Indhold

Generelt om fag og aktiviteter på Samsø Efterskole 3
Analog Uge 3
Blandet boldspil 5
Brobygning og skolevejledning 6
Dans 8
Dansk 9
Drama 11
Dykning 12
Ekskursion/Udlandsrejse 13
Engelsk 10. klasse 14
Engelsk 8/9. klasse 18
Faldskærm 21
Flyve med rovfugle 22
Flyvning 23
Fysisk træning 24
Efterskoleliv 25
Golf 26
Historie – Se Samkult 27
Inklusion 27
Intro periode 29
Husliv 30
Islandske heste 32
Jagt 33
Juleafslutning 35
Kajak og board 36
Kontaktgruppemøde 37
Kreativt håndarbejde 38
Køkkenforløb 40
Lovespring – et 12 timers løb 41
Løb & Trail 43
Matematik 44

Morgensamling ... 46
Musical ... 46
Musik ... 47
Musik 8 klasse ... 50
Naturfag ... 51
Obligatorisk selvvalgt opgave i 10. klasse ... 53
Outdoor ... 55
Outrouge ... 56
Prøver Skriftlig ... 57
Prøver Termin ... 58
Religion – Se Samkult ... 59
Rengøring – (SE 'HUSLIV') ... 59
Ridning, ridehal ... 59
Samfundsfag – Se Samkult ... 60
Samkult (Historie, samfundsfag og kristendomskundskab) ... 60
Sejlads ... 61
Science – ... 63
Sexogtredive ... 64
Skydning for øvede ... 66
Spansk ... 68
Specialundervisning ... 69
Tekstil og beklædningsdesign – tilbydes ikke i 2026 ... 70
Tema Efterskolernes dag ... 70
Tema Flygtningeweekend ... 71
Tema Forældredag ... 72
Tema Halloween ... 73
Tema Søfart ... 74
Tema CSI-Samsø ... 75
Tema Las Vegas ... 76
Tid til ro ... 78
Trivselsgruppe ... 79
Tysk 8. 9. klasse ... 82
VORES SKOLE ... 85

Generelt om fag og aktiviteter på Samsø Efterskole

På Samsø Efterskole har vi et væld af fag og aktiviteter, der til sammen udgør grundlaget for et kostskoleophold, der står mål med hvad der kræves på folkeskoleniveau og danner vores elever ud fra det værdigrundlag, vi her på skolen vægter højt.

Vi sigter mod at *se* den enkelte elev, og dermed sikre, at der arbejdes differentieret – med udgangspunkt i hver elev – for at styrke evner og kompetencer; fagligt som socialt.

På Samsø Efterskole tilstræber vi at arbejde aktivt med generativ AI – en proces, der betyder at lærere holder sig opdateret på nye måder at formidle viden, implementerer disse i undervisningen, når det giver mening, og har fokus på muligheder for læring vha. nye teknologier fremfor begrænsninger. Vi vil gerne vise vores elever, hvordan AI kan bruges som støtte i læringsprocessen fremfor en hurtig udvej til et færdigt produkt, som man ikke selv har skabt.

Herunder ses en oversigt over fag, prøver/eksamen og aktiviteter/samvær, der går igen fra skoleår til skoleår - beskrevet detaljeret ift. formål, indhold, mål etc., og gerne skulle give et samlet blik på, hvordan vi på Samsø Efterskole efterlever vores hovedsigte om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Al undervisningen varetages primært at skolens ansatte. Enkelt valgfag eller events varetages af eksterne samarbejdspartnere, eksempelvis faldskærm.

Vi rejser med overnatning 2 gange i løbet af skoleåret. Fællesskolerejse af 5 dages varighed i februar og 2 overnatninger på signaturfagstur i maj.

Forældresamarbejdet foregår fortrinsvist over Skoleplan.

Analog Uge

Formål:
Formålet med Analog Uge er at skabe et midlertidigt brud med elevernes almindelige digitale hverdag og give plads til nærvær, fællesskab, samtale og refleksion. I løbet af ugen begrænses brugen af telefoner, computere, tablets og andre digitale enheder i dagtimerne, og undervisningen gennemføres uden digitale hjælpemidler. Ugen skal give eleverne mulighed for at blive mere bevidste om deres egne digitale vaner og opleve, hvad der sker med undervisning, relationer og fællesskab, når digitale teknologier fylder mindre. Samtidig arbejdes der målrettet med sociale og personlige kompetencer, som har betydning for elevernes hverdag på efterskolen og deres deltagelse i fællesskaber.

Indhold:
Analog Uge gennemføres som en temauge, hvor elevernes adgang til digitale enheder begrænses i en fastlagt del af døgnet. Den almindelige undervisning fortsætter, men tilrettelægges analogt og uden brug af skærme, computere og telefoner.
Parallelt med den faglige undervisning arbejdes der gennem morgensamlinger, kontaktgruppetid og fælles aktiviteter med forskellige temaer. Eleverne arbejder blandt andet med deres eget forhold til telefonen og udfordres til at ændre en digital vane i løbet af ugen.
Ugen indeholder også analoge fællesaktiviteter uden for undervisningen, eksempelvis brætspil, kreative aktiviteter og samtaler, som skal skabe alternative rammer for samvær.

Alment perspektiv
Elevernes hverdag er præget af digitale teknologier, som både giver muligheder og påvirker måden, vi kommunikerer, lærer og indgår i relationer på. Analog Uge skal ikke lære eleverne, at digitale teknologier er forkerte, men give dem erfaring med at træde ud af deres normale digitale vaner og forholde sig mere bevidst til deres egen brug og et mere analogt nærvær med dem omkring dem. Når telefoner og skærme fylder mindre, skabes samtidig andre betingelser for samvær. Eleverne udfordres til at opsøge hinanden, føre samtaler, samarbejde og håndtere situationer uden den digitale verden som mellemled. Ugen skal dermed bidrage til elevernes personlige og sociale dannelse og styrke deres evne til at indgå ansvarligt og nærværende i fællesskaber.

Slutmål
Efter Analog Uge tilstræbes det, at eleverne:
- har reflekteret over deres egne digitale vaner og teknologiens betydning for deres hverdag.
- har oplevet og afprøvet undervisning og fritid med begrænset brug af digitale teknologier.
- har fået erfaring med forskellige former for analogt samvær og fællesskab.
- kan identificere centrale elementer i et godt samarbejde og anvende dem i praksis.
- har trænet aktiv lytning, tydelig kommunikation og konstruktiv konflikthåndtering.
- har arbejdet med empati og evnen til at forstå og forholde sig til andres perspektiver og følelser.
- har reflekteret over deres egen rolle og deres ansvar i skolens fællesskaber.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler
Der anvendes analoge undervisningsmaterialer såsom bøger, papir, skriveredskaber, tavler, kort, spil, konkrete materialer og øvrige rekvisitter. Digitale hjælpemidler anvendes som udgangspunkt ikke sammen med eleverne i undervisningstiden. Programmet lægger samtidig op til arbejdsformer som Walk & Talk, Think-Pair-Share, samtalestafet, brainstorm og praktiske/kreative løsninger.

Arbejdsform og metode
Ugen er organiseret omkring en kombination af almindelig analog undervisning, fælles oplæg,

praktiske øvelser, samtaler, gruppearbejde og refleksion. Der lægges vægt på, at eleverne ikke alene får viden om ugens temaer, men får mulighed for at afprøve og erfare dem i praksis.
Der arbejdes både individuelt, i makkerpar, mindre grupper, kontaktgrupper og i det samlede skolefællesskab. Mange aktiviteter afsluttes med fælles refleksion og debrief, hvor eleverne sætter ord på deres oplevelser og kobler dem til deres egen hverdag.

Evalueringsform
Ugen evalueres løbende gennem samtaler og refleksion i forbindelse med morgensamlinger, undervisning og kontaktgruppetid. Der lægges særligt vægt på elevernes egne erfaringer med den begrænsede adgang til digitale teknologier samt deres oplevelser af, hvordan det påvirker koncentration, relationer, kommunikation og fællesskab. Elevernes individuelle udfordring med deres digitale vaner kan ligeledes indgå som udgangspunkt for afsluttende refleksion.

Blandet boldspil

Undervisningen er et valgfag.

Formål

Formålet med undervisningen i blandet boldspil er, at eleverne igennem idrætslige oplevelser og refleksioner herigennem motiveres til at forstå betydningen af fysiske aktiviteter, således at elevernes fysiske, psykiske og sociale udvikling fremmes.

Eleverne kan, på baggrund af fagets forskelligheder i discipliner og på trods af forskelle i alder og fysisk størrelse og eventuelle idrætslige erfaringer, opleve et ligeværd og fælles glæde ved de idrætslige udfordringer.

Indhold

Eleverne tilbydes at deltage i en bred vifte af boldspil, såvel ude som inde. Generelt gælder det for aktiviteterne, at eleverne træner teknik og taktik, men at disse i høj grad tillæres i spil. Der vil i undervisningen indgå delvis medbestemmelse fra eleverne. Hvis en elev har stor erfaring inden for et boldspil, kan eleven blive inddraget i undervisningen.

Alment perspektiv

Eleverne skal gennem aktiviteterne opleve glæde og mærke hvordan fysisk aktivitet kan stimulere og give en følelse af overskud i hverdagen. Gennem holdidrætterne skal de lære at støtte hinanden og udnytte de individuelle ressourcer der er på et hold til at opnå et fælles mål.
Derudover er det vigtigt element i blandet boldspil at det skal være sjovt at deltage i samt at alle uanset niveau skal kunne deltage og opleve glæden ved at dyrke sport sammen med andre.

Slutmål

Eleven skal:

kunne beherske en variation af bolde m.m.

kunne beherske de forskellige metoder og teknikker inden for de enkelte spil.

have en viden om regler og grundspil i forskellige spil.

Kunne være med til at bidrage til en god stemning og holdånd.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der bruges de rekvisitter som indgår i de forskellige boldspil.

Arbejdsform og metode

Det er væsentligt at variere metoderne, hvor læreren bestemmer indhold og form til mere åbne metoder, hvor eleverne finder løsninger inden for givne rammer. Der vil også være en grad af indflydelse på undervisningen fra elevernes side.

Brobygning og skolevejledning

Undervisningen er omfattet af særlig lovgivning

Formål

Vejledningen om valg af uddannelse og erhverv på Samsø Efterskole skal sikre, at alle skolens elever har mulighed for at modtage relevant og kvalificeret vejledning i valget af ungdomsuddannelse og efterfølgende erhverv.

Vejledningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs ønsker, ressourcer, interesser og evner, og det er vejlederens opgave at hjælpe eleven til at vælge en vej, som vurderes som realistisk og opnåelig i forhold til elevens personlighed og kompetencer.

Indhold:

Brobygning:

Samsø Efterskole skal i henhold til lovgivningen sørge for, at elever i 10. klasse deltager i obligatorisk brobygning, som har en varighed på 1 uge.

Der skal *brobygges* til mindst to forskellige uddannelser, hvoraf den ene skal være en erhvervsrettet ungdomsuddannelse eller en erhvervsgymnasial uddannelse.

Konkret tilbyder Samsø Efterskole i skoleåret 2025/2026:

1 uges brobygning i Aarhus, hvor der brobygges til to forskellige ungdomsuddannelser. Brobygningen foregår i uge 50 i 2021. Brobygningen tilrettelægges ud fra elevernes ønsker, og vejlederen iværksætter brobygningen i et tæt samarbejde med brobygningskoordinatoren i Århus Kommune (UU Skanderborg og Samsø)

Skolevejledning:

Skolevejlederen har ansvar for at støtte og vejlede den enkelte elev, så eleven bliver i stand til at træffe et valg af ungdomsuddannelse eller erhverv efter 9. og 10. klasse.

Eleven har selv ansvar for at sende ansøgning til den skole, som den unge søger om optagelse på.

Tilmeldingen skal ske via Undervisningsministeriets optagelsesportal www.optagelse.dk inden den fastsatte frist, pt. den 1. marts 2026 kl. 12:00. Vejlederen tilrettelægger praktikforløb for elever, hvis der skønnes at være behov for dette. Erhvervspraktikken varer typisk en uge og afvikles på Samsø, så eleven fortsat bor på skolen under praktikken.

Vejlederen støtter eleverne i 8. klasse i at blive afklaret omkring, hvilken skole eleven vælger at tage det 9. skoleår på. Vejlederen tilmelder ikke eleven til 9. klasse, idet eleven sammen med sine forældre selv har ansvar for dette.

Alment perspektiv

Det har afgørende betydning for elevens livskvalitet, at valget af uddannelse og erhverv kan tages på et afklaret grundlag, som indebærer en rimelig realistisk selvopfattelse. Elevens særlige personlighed og evner bør danne udgangspunkt for vurderingen, og eleven støttes i at vælge en uddannelse, som passer til den enkeltes ønsker og evner. Ud fra elevens perspektiv er det vigtigt, at valget af uddannelse kan føre til oplevelse af personlig udvikling og glæde.

Slutmål

Eleverne i 9. og 10. klasse skal i løbet af februar måned - senest den 1. marts - være afklaret om, hvilken ungdomsuddannelse eller anden aktivitet, de ønsker at påbegynde efter afslutningen af efterskoleopholdet på Samsø Efterskole.

Elever i 8. klasse skal senest i løbet af april måned kunne gøre rede for, hvilken skole, de vil gå på i 9. klasse.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Vejledningsportalen www.ug.dk benyttes til informationssøgning om uddannelserne af såvel vejlederen som eleverne selv.

Arbejdsform og metode

Vejlederen sender informationsbrev til elevens forældre, som inddrages efter behov i vejledningsarbejdet i forhold til den enkelte elev.

Forældrene har sammen med eleven efter nærmere anvisninger ansvar for at udfylde uddannelsesplanen.

I planen skal uddannelses- eller erhvervsvalget klargøres – således skal der stå, hvilken skoleeleven ønsker at tilmelde sig, og det anbefales, at der anføres prioriterede alternativer til det første valg af uddannelse.

Ansøgning og uddannelsesplan skal skrives under af eleven samt den eller de forældre, som har forældreretten over eleven. Dette gøres på optagelse.dk.

Evalueringsform

Vejlederne og lærerne evaluerer løbende de tiltag som vejlederne igangsætter.

Dans

Undervisningen er et valgfag

Formål

Formålet med undervisningen i dans er at finde glæde ved at bevæge sig og holde sig i form i igennem forskellige dansegenrer. Faget skal være med til at forbedre elevernes kropsbevidsthed og deres rytmiske kvaliteter.

Indhold

Valgfaget dans arbejder med forskellige genrer og teknikker indenfor dans og rytmisk bevægelse.

Alment perspektiv

Eleverne lærer at udvikle og udnytte de kreative og motoriske sider af dem selv, så de kan udvikle sig til hele mennesker. De lærer også at deltage i fællesdans som viser det fællesskab, de er en del af.

Slutmål

Målet med undervisningen er at eleverne finder glæde og tilfredshed ved at udtrykke sig gennem bevægelse.

Der arbejdes hen imod at eleverne deltager aktivt og positivt i undervisningen og derigennem har mulighed for at bruge og udnytte alle deres muligheder.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der arbejdes hovedsageligt i skolens hal, hvor brug af musik og spejlvæg er naturlige elementer i undervisningen.

Arbejdsform og metode

Der arbejdes ud fra programmer udarbejdet af underviseren, hvor bevægelsessekvenser langsomt bygges op og sættes sammen til hele serier. Der er et stort legende element, men det skal også gerne give sved på panden.

Evalueringsform

Der evalueres løbende med eleverne om deres fremskridt og hvilke udfordringer de står overfor.

Dansk

Formål

Helt grundlæggende for faget dansk på Samsø Efterskole er det at give eleverne lysten til at lære og udvikle danskfaglige færdigheder i forhold til det niveau, de er på. Vi tror på, at dette bedst sker i et trygt læringsmiljø, og derfor vægter vi opbygningen af elevernes selvværd og selvtillid højt. Det er vigtigt for os, at eleverne respekterer og tolererer hinandens forskelligheder, så alle får lyst til at udtrykke sig. Vi lægger vægt på et dynamisk samspil mellem elev og lærer, hvor den ligeværdige samtale er i fokus. Gennem det danskfaglige arbejde ønsker vi, at give eleverne et mere nuanceret syn på sig selv og verden omkring dem.

Målet er at alle elever forbedrer deres faglige kunnen i mundtlig dansk, læsning og skrivning. For os er litteraturforståelse en væsentlig del af danskundervisningen, da litterære tekster kan være en kilde til forståelse af fortiden, nutiden og fremtiden. På alle niveauer arbejdes der systematisk med træning i analyse, fortolkning og perspektivering.

Indhold

Mundtlig og skriftlig sprogfærdighed trænes. Der lægges vægt på at øge elevernes ordforråd og kendskab til forskellige genrer og kommunikationsformer.

Der arbejdes med grundlæggende tekstforståelse, retstavning og grammatik.

Anvendelse af Internettet indgår som en integreret ting.

Med udgangspunkt i Vejledning til faget dansk fra Ministeriet for Børn og Undervisning arbejdes der med en række fordybelsesområder, som den enkelte lærer præsenterer i sin årsplan.

Alment perspektiv

Undervisningen tager afsæt i skolens værdigrundlag. Det tilsigtes, at undervisningen i dansk fremmer lysten til at bruge sproget personligt og i samspil med andre.
Læselysten skal stimuleres, og gennem læsning og diskussion skal der skabes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel forståelse, herunder også mellemfolkelig forståelse.
Litteraturforståelse er en væsentlig del af danskundervisningen. Udover den umiddelbare læseoplevelse arbejdes der systematisk med træning i analyse, fortolkning og perspektivering

Slutmål

At eleverne bliver fagligt dygtigere og oplever en glæde ved danskfagets mange elementer.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningsmaterialer vælges af den enkelte lærer og er tilpasset det enkelte holds niveau og færdigheder.
Der anvendes materialer fra efterskolens bibliotek, fra CFU, fotokopier, DVD'er samt materiale fra internettet.
I undervisningen inddrages computer. En opdateret udgave af den danske Retskrivningsordbog eller lignende, enten elektronisk eller i bogform, skal medbringes af den enkelte elev, da det er vigtigt redskab i særligt det skriftlige arbejde.

Arbejdsform og metode

Undervisningen tilrettelægges med forskellige arbejdsformer. Den ligeværdige samtale åbner mulighed for gensidig
læring, og her er gruppearbejde et væsentligt element. I undervisningen har læreren fokus på elevernes forskellighed og understøtter deres individuelle ressourcer og kompetencer.
Andre arbejdsformer kan fx være: Skriftlige opgaver, elevoplæg, oplæsning, debatter samt brug af multimedier. Eleverne har medindflydelse, hvor det er relevant, på valget af arbejdsformer og -metoder, ligesom de kan inddrages i valget af fordybelsesområder til synopseprøven.

Sikkerhed og procedure

Ingen særlige forhold.

Andet

Undervisningen er niveaudelt, og de enkelte årsplaner for skolens hold er godkendt og opbevaret af skolens leder samt tilgængelige på skolens hjemmeside.

Evalueringsform

Folkeskolens afgangsprøver (FSA for 9. klasse og FS10 for 10. klasse), terminsprøver, forældresamtaler, lærer-elevsamtaler samt termins-, standpunkts- og årskarakterer.

Drama

Undervisningen er et valgfag

Formål

Formålet med undervisningen i drama er at have det sjovt, turde prøve nye ting, og øve sig i at være på foran andre

Indhold

Valgfaget dans arbejder med forskellige genrer og teknikker. Vi laver meget impro teater, vi gennemlæser manus og øver scenen. Vi leger drama lege, snakker og arbejder med kropslige og sproglige metoder

Alment perspektiv

Eleverne lærer at udvikle og udnytte det at være på. De bliver klogere på hvordan de udtrykker sig, og bliver bedre til det. Desuden lære de at have en " ja hat" på og de har det sjovt

Slutmål

Målet med undervisningen er at eleverne finder glæde, grine og hygge sig. De udvikler sine evner til at stå foran andre og sine evner til at udtrykke sig

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Vi bruger kostumer, vi bruger samlingssalen og hallen samt sociale medier til at se hvad andre gør. Og vi laver optagelser af os selv, for at se hvad vi gør

Arbejdsform og metode

Der arbejdes ud fra programmer udarbejdet af underviseren, hvor bevægelsessekvenser langsomt bygges op og sættes sammen til hele serier. Der er et stort legende element, men det skal også

gerne give sved på panden.

Evalueringsform

Der evalueres løbende med eleverne om deres fremskridt og hvilke udfordringer de står overfor.

Dykning

Undervisningen tilbydes som signaturfag og valgfag.

Formål

Formålet med dykkerundervisningen på Samsø Efterskole er at uddanne eleverne efter PADI's internationale standarder, så de kan opnå anerkendte dykkercertifikater.
Gennem undervisningen ønsker vi at give eleverne en dyb forståelse for dykning som både fritidsinteresse, fællesskab og livsstil – ikke blot at lære at dykke, men at *blive dykkere*.

Faget skal samtidig styrke elevernes personlige udvikling, ansvarsfølelse og evne til samarbejde – værdier, der går hånd i hånd med efterskolens grundlæggende værdisæt, hvor de fysiske, boglige og kreative fag vægtes lige.

Indhold

Dykning på Samsø Efterskole kombinerer praktisk træning og teoretisk forståelse.
Teorien gennemgås ud fra PADI's uddannelsesmateriale, mens den praktiske undervisning foregår både i bassin og åbent vand.
Eleverne gennemfører desuden erfaringsdyk og specialdyk, som udvikler deres færdigheder, tryghed og selvstændighed under vand.

Som signaturfagselev arbejder man med dykning hele året. Her går vi i dybden med både det faglige og det praktiske – fra grundlæggende teknikker til avancerede redningsøvelser og planlægning af dyk.
Målet er, at eleverne udvikler sig til kompetente dykkere, der kan deltage aktivt i foreningslivet, tage ansvar i dykkerfællesskaber og bruge deres certifikater i fritiden.

Som valgfagselev får man et spændende og sikkert introduktionsforløb, hvor fokus er på at opnå PADI Open Water Diver-certifikatet og en grundlæggende forståelse for dykning som aktivitet og naturmøde.

Der vil desuden være mulighed for, at både signaturfagselever og valgfagselever kan tage et PADI Enriched Air Diver (Nitrox) certifikat, der udvider deres viden om gasblandinger og giver dem mulighed for længere og mere sikre dyk.

Alment perspektiv

Gennem dykning lærer eleverne at være til stede i nuet, samarbejde under pres og løse praktiske udfordringer både under og over vand.
De lærer at handle på baggrund af observation, refleksion og erfaring – kompetencer, der også kan overføres til mange andre områder af livet.

Slutmål

- **Signaturfag:** Eleverne opnår PADI-certifikaterne Open Water Diver, Advanced Open Water Diver og Rescue Diver, samt mulighed for at tage PADI Enriched Air Diver (Nitrox). Eleverne skal opnå sikkerhed, rutine og selvstændighed i planlægning og gennemførsel af dyk.
- **Valgfag:** Eleverne opnår PADI Open Water Diver-certifikatet, samt mulighed for at tage PADI Enriched Air Diver (Nitrox) som udvidelse af deres grunduddannelse.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Smartboard, PADI's uddannelsesbøger, komplet scuba-grej, både og nødvendigt sikkerhedsudstyr.

Arbejdsform og metode

Der arbejdes både teoretisk og praktisk for at sikre, at eleverne opnår de kompetencer og den forståelse, som PADI stiller krav om. Undervisningen foregår gennem klasseundervisning, makkerarbejde, praktiske øvelser og refleksion.

Evalueringsform

Afsluttende skriftlige prøver og demonstration af praktiske færdigheder, som udgør grundlaget for PADI-certificering.

Noter:
Eleverne evalueres ud fra PADI's eksamener og løbende observationer i praksis

Ekskursion/Udlandsrejse

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål
At opleve en kulturrejse med fokus på fællesfag
Desuden henvises til vores værdigrundlag, hvor de fysiske, boglige og kreative fag vægtes lige.

Indhold
Teambuilding, naturoplevelser, vandring, alpinski og langrend

Alment perspektiv

Det at komme uden for landets grænser og spejle den danske kultur i et andet lands kultur, kan åbne øjnene for hvordan vi selv har det.
Gennem det intense fællesskab på en lejrskole kommer vi tættere på hinanden og venskaber knyttes.

Slutmål
At eleverne udfordres fysisk, mentalt og kulturelt.
Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Arbejdsform og metode
Der arbejdes ud fra at det fælles er det bærende. Så selv om vi ikke laver alt på samme tid, så prøver alle, alle aktiviteter. Derved får vi nogle fælles oplevelser, som vi kan bruge i det videre arbejde med det store efterskolefællesskab.

Evalueringsform
Spørgeskema om turens opfyldelse af slutmålene

Engelsk 10. klasse

Formål
Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk som kultur-teknik i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle.
Undervisningen skal gennem varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.
Undervisningen inddrager emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så eleverne kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Indhold

Undervisningen er differentieret. Det medfører større tryghed for den enkelte elev, hvorved selvværdet og selvtilliden styrkes og giver grobund for en større personlig og faglig udvikling. Undervisningens indhold er beskrevet i årsplanen. Undervisningen i engelsk er opdelt i temaer, hvor det tilstræbes, at skolens faglige profil "til lands, til vands og luften" inddrages fx i form af et konkret tema eller som et undertema til et andet overordnet emne.

Vi arbejder med fagdage flere gange årligt. Her er der mulighed for en større fordybelse i et enkelt emne, som fx et konkret engelsktalende land. Inddragelse af mad, musik, film og eksterne undervisere kan give forskellige perspektiver på det pågældende land.

Alment perspektiv

Eleverne vil få indsigt i kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande. Det er nødvendigt at kunne beherske det engelske sprog på et rimeligt niveau i en verden, der internationaliseres i stadig højere grad såvel m.h.t. rejseaktivitet, i nyhedsformidlingen som i erhvervslivet. Herved øges muligheden for at opnå international forståelse - også for andre kulturer og andre værdigrundlag. På det personlige plan kan denne forståelse medvirke til større rummelighed og tolerance, så eleverne lærer at tolerere og respektere forskellighed.

Dette vil også være en del af den folkelige oplysning, der ligger i et efterskoleophold. I undervisningen sker der en demokratisk inddragelse af eleverne fx i form af medindflydelse på emnevalg. Derudover kan konkrete tekster give eleverne mulighed for at lære om emner, der styrker deres demokratiske dannelse.

Slutmål

Undervisningen i kommunikative færdigheder skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

• forstå hovedindhold og specifik information af talt engelsk inden for forskellige genrer omen række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans

• forstå hovedindhold og specifik information af lyd- og billedmedier, der også omfatter udvalgte regionale og sociale varianter af engelsk talt i et autentisk tempo

• forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans

• udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision lethed og spontanitet afpasset udvalgte genrer og

situationer

• udtrykke personlige erfaringer, redegøre for informationer og fremlægge et forberedt stofområde

• deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog afpasset situationen også med flere indfødte sprogbrugere

• udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder at udtrykke personlige erfaringer, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer

• kommunikeremundtligt og skriftligt gennemdigitale medier

• anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel.

Undervisningen i sprog og sprogbrug skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

• anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger inden for udvalgte emneområder

• udtale engelsk på en måde, der nærmer sig en af de anerkendte indfødte udtalevarianter

• tale og skrive engelsk, således at centrale grammatiske regler følges

• stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes

• anvende centrale regler for opbygning af tekster med struktur og sammenhæng inden for almindeligt forekommende genrer

• anvende centrale samtalemønstre

• afpasse udtryksformen i rimelig grad efter hensigt, modtager, situation og genre.

Undervisningen i sprogtilegnelse skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

• vælge lytte- og læsestrategier ift. teksttype, situation og formål

• vælge kommunikationsstrategier, først og fremmest omskrivninger, overbegreber og synonymer

• vælge skrivestrategier, herunder anvende grundlæggende viden omskriveprocessens faser

• være bevidste omegne engelsksproglige styrker og svagheder og arbejde med disse

• udnytte de mange muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen

• anvende viden om ligheder og forskelle mellem engelsk og andre sprog
• vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer, ift. den foreliggende aktivitet eller opgave
• anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, it baserede ordforrådsprogrammer, grammatiske oversigter og computerens stave- og grammatikkontrol, hensigtsmæssigt
• udnyttemedierne, herunder de elektroniske medier, i forbindelse med informationssøgning, kommunikation, videndeling og netværksdannelse
• anvende forskellige kilder på selvstændig og kritisk vis.

Undervisningen i kultur- og samfundsforhold skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:
• anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Bøger, tidsskrifter, fotokopier, cd'er, tv, Internettet, ordbøger og smartboard.
Uddrag af forskellige sprogforlags bøger og supplerende materialer, uddrag og opgaver fra sprogtidsskrifter, avisartikler, tv-reportager og -dokumentarer, Informationer fra internettet, film, sprog- og sprogbrugsøvelser.

Arbejdsform og metode

Undervisningen foregår som en kombination af læreroplæg, klassediskussioner, individuelt og gruppearbejde, evt. cooperative learning, mini-projekter, elevfremlæggelser og skriftlig fremstilling i forskellig form.

Evalueringsform

Samtalen mellem læreren og eleverne er en central del af evalueringen. Derudover laver eleverne mundtlige og visuelle præsentationer af miniprojekter.
Eleverne skal i løbet af året aflevere 6 skriftlige opgaver, som læreren fastsætter indhold og

omfang af. Inden terminsprøven afholdes i januar, lærer eleverne formen af sprog- og sprogbrugsopgaven at kende i undervisningen.
Der gives standpunktskarakter omkring 1. oktober, 1. februar samt årskarakterer inden 1. maj.
Året afsluttes med FS10 prøve.

Engelsk 8/9. klasse

Formål

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk som kultur-teknik i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle.
Undervisningen skal gennem varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.
Undervisningen inddrager emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så eleverne kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Indhold

Undervisningens indhold er beskrevet i årsplanen. Undervisningen i engelsk er opdelt i temaer, hvor det tilstræbes, at skolens faglige profil ”til lands, til vands og luften” inddrages fx i form af et konkret tema eller som et undertema til et andet overordnet emne.
Vi arbejder med fagdage flere gange årligt. Her er der mulighed for en større fordybelse i et enkelt emne, som fx et konkret engelsktalende land. Inddragelse af mad, musik, film og eksterne undervisere kan give forskellige perspektiver på det pågældende land.

Alment perspektiv

Eleverne vil få indsigt i kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande. Det er nødvendigt at

kunne beherske det engelske sprog på et rimeligt niveau i en verden, der internationaliseres i stadig højere grad såvel m.h.t. rejseaktivitet, i nyhedsformidlingen som i erhvervslivet. Herved øges muligheden for at opnå international forståelse - også for andre kulturer og andre værdigrundlag.
Dette vil også være en del af den folkelige oplysning der ligger i et efterskoleophold. I undervisningen inddrages eleverne og har samtidig mulighed for at lære om emner der styrker deres demokratiske dannelse.

Slutmål

Undervisningen i kommunikative færdigheder skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

• forstå talt engelsk inden for forskellige genrer, herunder lyd- og billedmedier omen række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
• forstå udvalgte regionale og sociale varianter af talt engelsk
• forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
• udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision, spontanitet og lethed i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, redegøre for informationer og hovedindholdet af udvalgte teksttyper og fremlægge et forberedt stofområde
• deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog afpasset situationen
• udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder at udtrykke personlige erfaringer, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer
• kommunikeremundtligt og skriftligt gennem digitale medier
• anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel.

Undervisningen i sprog og sprogbrug skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

• anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger

inden for udvalgte emneområder

• udtale engelsk på en måde, der nærmer sig en af de anerkendte indfødte udtalevarianter

• tale og skrive engelsk således at centrale grammatiske regler følges

• stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes

• anvende centrale regler for opbygning af tekster med struktur og sammenhæng inden for almindeligt forekommende genrer

• anvende centrale samtalemønstre

• afpasse udtryksformen i rimelig grad efter hensigt, modtager, situation og genre.

Undervisningen i sprogtilegnelse skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

• vælge lytte- og læsestrategier ift. teksttype, situation og formål

• vælge kommunikationsstrategier, først og fremmest at bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer

• vælge skrivestrategier, herunder at anvende grundlæggende viden omskriveprocessens faser

• være bevidste omegne engelsksproglige styrker og svagheder og arbejde med disse

• udnytte de mange muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen

• anvende viden om ligheder og forskelle mellem engelsk og andre sprog

• vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer, ift. den foreliggende aktivitet eller opgave

• anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, it baserede ordforrådsprogrammer, grammatiske oversigter og computerens stave- og grammatikkontrol hensigtsmæssigt

• udnyttemedierne, herunder de elektroniske medier, i forbindelse med informationssøgning, kommunikation, videndeling og netværksdannelse

• anvende forskellige kilder på selvstændig og kritisk vis.

Undervisningen i kultur- og samfundsforhold skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

• anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Bøger, tidsskrifter, fotokopier, musik, tv, internettet, ordbøger og smartboard.
Uddrag af forskellige sprogforlags bøger og supplerende materialer, uddrag og opgaver fra sprogtidsskrifter, avisartikler, tv-reportager og -dokumentarer, informationer fra internettet, film, lytteøvelser, sprog- og sprogbrugsøvelser.

Arbejdsform og metode

Undervisningen foregår som en kombination af læreroplæg, klassediskussioner, individuelt og gruppearbejde, evt. Co operative learning, mini-projekter, elevfremlæggelser og skriftlig fremstilling i forskellig form.

Evalueringsform

Samtalen mellem læreren og eleverne er en central del af evalueringen. Derudover laver eleverne mundtlige og visuelle præsentationer af miniprojekter.
Eleverne skal i løbet af året aflevere 6 skriftlige opgaver, som læreren fastsætter indhold og omfang af. Inden terminsprøven afholdes i januar, lærer eleverne formen af lytteopgave, læseopgave og sprog- og sprogbrugsopgaven at kende i undervisningen.
Der gives standpunktskarakter november, februar samt årskarakterer inden 1. maj. Året afsluttes med FSA prøve.

Faldskærm

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær. Det et weekendevent der tilbydes i slutningen af skoleåret.

Formål:

At prøve at springe faldskærm, giver eleverne mulighed for at udfordre sig selv, overvinde grænser og opleve et stærkt fællesskab gennem en unik og mindeværdig aktivitet. Aktiviteten styrker mod,

selvtillid og personlig udvikling, samtidig med at den skaber oplevelser, der rækker ud over hverdagen og bidrager til et sammenhold blandt eleverne.

Også modet til at sige nej, at det har man ikke lyst til at prøve, er en lige så stor personlig udvikling.

Indhold

Undervisningen varetages at en extern partner som har ekspertisen. Eleverne har en hel teoridag hvor teknikker gennemgås således de er fortrolige med faldskærmsspringet.

Metode

Tandem spring eller solo static line

Evalueringsform

Mundtligt med eleverne og skriftligt med partner

Flyve med rovfugle

Undervisningen er et weekendevent som tilbydes til alle flere gange i løbet af skoleåret

Formål
At give eleverne grundlæggende viden og færdigheder til pasning og flyvning med rovfugle, samt give dem viden om jagt med rovfugle i udlandet.

Indhold
Undervisningen tilrettelægges så eleverne bliver fortrolige med fuglene og træningsmetoder. Desuden arbejdes der om vinteren med fremstilling af udstyr, såsom hætter og handsker.

Alment perspektiv:
Viden om rovfugle.

Slutmål
Eleverne forventes ved slutningen at kunne flyve med rovfugl og have grundlæggende viden om pasningen af dem.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler
Handsker hætter, falke og andre rovfugle.

Evalueringsform
Mundtlig

Flyvning

Undervisningen er et signaturvalgfag

Formål
At give eleverne mulighed for forståelse og indsigt i flyvningens teknik, teori og praktiske udførelse, at stille eleverne over for krav/discipliner til opøvelse af viden og færdigheder omkring flyvning med lette enmotorede fly og større airliners, og derved øge den enkeltes selvdisciplin og selvtillid. Eleven får mulighed for at vurdere, om han/hun evt. ønsker sig en fremtid inden for flyvning. Skolens flyundervisning vil således hjælpe eleven på vej (introduktion).

Indhold
Faget indeholder en del af teoriundervisningen der indgår i uddannelsen som privatflyver, herunder motorlære, aerodynamik, meteorologi, flyvelære, navigation, love og bestemmelser samt luftfartsfraseologi.
Sideløbende med teori flyves der i skolens flysimulator.
Som afslutning på kurset afholdes "Aviation Camp" på Samsø Flyveplads.

Alment perspektiv
Skolens flyve-undervisning giver eleverne introduktion til de mange fagområder der findes inden for luftfart, hvilket giver dem indblik i mulige uddannelsesveje.
Fag som matematik, fysik og engelsk vil indirekte indgå i undervisningen.

Slutmål
At give eleverne forståelse for flyvning som et erhvervsområde, samt at have opnået indsigt i hvordan et fly håndteres fra planlægning over systemcheck inden motoropstart og motoropvarmning inden der gennemføres en prøvelektion, hvor eleven får lejlighed for at være med til at styre et fly fra start til landing.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler
Lærebøger og kort m.m. fra Kongelig Dansk Aeroklub (KDA) og Trafikstyrelsen (VFR kort og manualer) Praktisk simulatortræning i skolens simulator samt professionel simulator i Roskilde Lufthavn.

Arbejdsform og metode
Der undervises i hold (15 -40 elever). Undervisningen er højskoleform (foredrag), gruppearbejder og individuel elevpræstation. Der evalueres mundtligt undervejs; men ca. efter halvt pensum foretages skriftlig prøve (multiple choice) og holdopgave (navigationsprøve).
Består eleven ikke prøven, gives der en uges forberedelse til ny prøve.

I forbindelse med træning i flysimulator bedømmes eleven på praktiske færdigheder og sikkerhed. Der vurderes i samråd med eleven, hvorvidt denne kan opnå de krævede færdigheder.

Fysisk træning

Undervisningen er et valgfag

Formål

Eleven lærer hvordan man træner i et fitnesslokale.

Eleven får indsigt i vigtigheden ved at holde sin krop i form.

Får kendskab til hvordan træning påvirker kroppen.

Får kendskab til hvordan kroppen er opbygget i relation til træning.

Indhold

Praktisk træning i fitnesslokalet, hallen og naturen omkring skolen

Test der giver udgangspunkt for snakke om kroppens formåen, samt mulighed for træningsplanlægning. Teoriundervisning omkring kroppens opbygning og sammenhæng mellem træning og kroppens tilpasninger til træning.

Alment perspektiv

Eleven skal lære vigtigheden af en sund sjæl i et sundt legeme. Forstå at det er et gode at holde kroppen ved lige gennem hele livet og at både for meget, for lidt og forkert træning ikke er gavnligt for os.

Slutmål

At eleven opnår en grundlæggende forståelse for hvordan kroppen påvirkes som følge af træning.

At eleven forstår vigtigheden af at holde kroppen i form.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Fitnesslokale, AV udstyr, naturen omkring skolen. Pulsur, måle- og vægtredskaber.

Arbejdsform og metode

Der arbejdes både praktisk og teoretisk. Teoriundervisningen og testene er meget lærerstyrede, mens eleverne selv har indflydelse på hvad og hvordan de vil træne i fitnesslokalet.

Evalueringsform

Læreren evaluerer løbende og der skrives noter, som bruges i efterskoleudtalelsen i slutningen af skoleåret, samt i idrætsudtalelsen.

Efterskoleliv

Efterskoleliv er et obligatorisk Undervisningsfag

Formål

Formålet med Efterskoliv er at skabe et bindeled mellem skolens værdimæssige ståsted og elevernes hverdag. Efterskoleliv skal således være med til at "oversætte" og omsætte værdier til konkret praksis, som eleverne kan bruge både i deres efterskoleår og i deres videre færd i livet. Dermed understøtter Efterskoleliv det som foregår til især morgensamling og kontaktgruppetimerne.

Indhold

Efterskoleliv består af mange forskellige typer af undervisningen som skal støtte formålet.

Det består af oplæg, foredrag og debatter

Det består af praktiske øvelser fra især Me&We

Det består af undervisning i Les Lanciers, samt moderne og traditionel folkedans

Alment perspektiv

Det er afgørende at eleverne får relevant erfaring med at forholde sig til deres efterskoleliv – om de læringsprocesser de er i gang med, om det fællesskab de er trådt ind i, om den rolle de har i forhold til andre mennesker og om det samfund de er en del af. Alt det som grundlæggende er efterskolens formål og ambition er det vi gør plads til i Efterskoleliv.

Slutmål

Eleverne skal kunne forholde sig til deres egen og andres rolle i deres efterskoleår.

Eleverne skal kunne indgå i et stort forpligtende fællesskab hvor de respektfuldt og deltagende kan lytte, debattere og bevæge sig sammen.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der bruges en bred vifte af undervisningsmaterialer alt efter undervisningen indhold.
Herunder undervisningsmateriale fra Me&We.

Arbejdsform og metode

Der arbejdes især med undervisning i plenum, men organisering af eleverne varierer alt efter indholdet af undervisningen.

Evalueringsform

I slutningen af skoleåret forholder eleverne sig til deres efterskoleår gennem samtaler med kontaktgruppelærere og ved besvarelse af spørgeskema.

Golf

Undervisningen er et signaturfag og et valgfag.

Formål

At give eleverne den viden og de færdigheder man skal have for at få glæde og udbytte af golfsporten. At vise dem golfkulturen og lære dem at forstå spillet. At vise dem, at golf er en sport med sunde værdier, der kan dyrkes på tværs af alder, niveau og køn. En sport, der kan udøves individuelt og som holdsport.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges således, at der bliver en kobling mellem teori og praksis.
Teorien bag golfsvingets teknik og praktisk undervisning i dette.

Endvidere arbejdes der med forskellige former for indspil (pitch og chip) samt putting.
Øvelserne foregår på Samsø Efterskoles driving range, indspilsområde og puttinggreen.
Golfregler, etiketteregler, handicapregler og matchformer, udfyldning af scorekort.
Spil på par 3 og 18 huller banen, hvor der undervises i regler og etikette i praksis samt i den strategiske del af spillet.

Alment perspektiv

Eleverne skal forstå den etikette, der er på en golfbane og lære at følge golfreglerne. Desuden skal de have viden om golfens historie.

Slutmål

Signaturfaget: at eleverne spiller 18 huller banen og kan bistå nybegyndere i de grundlæggende færdigheder indenfor golf.
Valgfaget par 3 bane: At eleverne kan spille par-3 banen på egen hånd og være i stand til at gå til golfkørekortprøven hos skolens golflærere, hvis de ønsker dette.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Diverse jern og køller. DGU/PGAs online materialer

Arbejdsform og metode

I praksis foregår træningen på Samsø Efterskoles driving range og par-3 bane.

Evalueringsform

Løbende samtaler mellem elev og lærer samt udtalelse ved slutningen af skoleåret.

Historie – Se Samkult

Inklusion

Formål

Formålet med inklusion er at fastholde eleverne og integrere elever med særlige faglige udfordringer

Indhold

Indholdet tager udgangspunkt i den inklusionsplan, som der ved skoleårets start udarbejdes for eleven. Det kan være undervisning på hold med 2-lærerordning, samtaler med kontaktgruppelærer, undervisningsfri til at deltage i psykologforløb, hjælp i forbindelse med ordblindhed og lignende.

Alment perspektiv

Eleverne vil blive integreret i den almindelige skolegang og føle sig som en del af fællesskabet på lige fod med de andre elever, men med de særlige hensyn der må skule tages.

Slutmål

Eleverne udvikler sig både fagligt og socialt, således at de vil have bedre forudsætninger for at kunne fortsætte på en ungdomsuddannelse.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Materialerne afhænger af den enkelte elevs behov, men er bla. en kopimaskine med OCR-scanner.

Arbejdsform og metode

Der arbejdes både individuelt og klassevis i forhold til den enkelte elevs mål, som er beskrevet i inklusionsplanen.

Evalueringsform

Der evalueres løbende hen over skoleåret ved kontaktgruppemøder og i forbindelse med forældresamtaler.

Intro periode

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

At få introduceret eleverne til skolen og dens omgivelser, samt oplyse om, hvorledes eleverne deltager i skolens daglige liv.

Indhold

Sociale aktiviteter

Valgfags introduktion og valg

Nærmiljø lege.

Kontaktgruppemøder.

Alment perspektiv

At komme til et nyt sted kan være svært. lntroen skal lette denne overgang mellem at bo hjemme og at bo ude.

Slutmål

At alle elever er blevet introduceret til alle valgfagene. At de har valgt og prøvet nogle af dem. Desuden skal alle elev skemaer være klar, så undervisningen kan tage sin begyndelse efter introperioden.

At de fleste elever kan færdes hjemmevant på skolens område.

Arbejdsform og metode

plenum, gruppearbejde, lege, spil, samtale m.v.

Evalueringsform

Mundtlig evaluering foretages af personalet

Husliv

Formål

Formålet med Husliv er at give eleverne praktiske kompetencer og en forståelse for det ansvar, der følger med at bo sammen med andre. Med udgangspunkt i tanken om, at Samsø Efterskole danner rammerne som elevernes hjem i et år, arbejder eleverne med at passe på både de fysiske rammer og det fællesskab, de er en del af.

Husliv skal styrke elevernes selvstændighed, ansvarsfølelse og evne til at drage omsorg for fællesskabet og fælles omgivelser.

Indhold

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes eget elevhus og veksler mellem praktisk arbejde, instruktion og fælles løbende refleksion.

Der arbejdes bl.a. med:

- rengøring og rengøringsteknik
- brug og dosering af rengøringsmidler
- tøjvask og andre praktiske hverdagsfærdigheder
- oprydning, orden og vedligeholdelse af fælles rum
- fordeling og organisering af fælles opgaver og husværdier
- ansvar for egne og fælles omgivelser
- værtskab og oplevelsen af at træde ind i et rart og velholdt hjem
- samarbejde og fælles ansvar i elevhuset.

Eleverne arbejder så vidt muligt praktisk med konkrete opgaver i deres eget hus. Der indgår desuden fælles introduktioner, øvelser og refleksion over husets tilstand, arbejdsfordeling og fællesskab.

Alment perspektiv

Husliv tager udgangspunkt i kompetencer, eleverne får brug for både under deres efterskoleophold og senere i livet. At kunne holde et hjem, vaske sit tøj, se hvad der trænger til at blive gjort og tage ansvar uden nødvendigvis at blive bedt om det er en del af det at kunne klare sig selv.

Samtidig handler Husliv om forholdet mellem individ og fællesskab. Eleverne skal erfare, at fælles rammer ikke passer sig selv, men skabes og vedligeholdes gennem den enkeltes bidrag. Faget arbejder dermed med medborgerskab i en meget konkret form: Hvordan tager man ansvar for noget, man ejer og bruger sammen med andre?

Slutmål

Det tilstræbes, at eleverne efter arbejdet med Husliv:

- kan varetage almindelige rengørings- og husholdningsopgaver selvstændigt
- kan anvende almindelige rengøringsmidler og redskaber hensigtsmæssigt
- kan tage ansvar for egne og fælles fysiske rammer
- kan identificere opgaver, der skal løses, uden altid at få dem anvist
- kan samarbejde om og fordele praktiske opgaver
- har forståelse for sammenhængen mellem de fysiske rammer, trivsel og fællesskab
- oplever sig som medansvarlige for elevhuset og skolen som fælles hjem.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningen tager primært udgangspunkt i skolens og elevhusenes egne fysiske rammer.

Der anvendes almindelige rengøringsredskaber og -midler, vaskemaskine og øvrige relevante husholdningsredskaber. Derudover anvendes efter behov lærerproducerede instruktioner, øvelser og materialer om bl.a. rengøringsteknik, arbejdsfordeling og ansvar i hjemmet.

Noter til evalueringsform

Evalueringen foregår primært løbende og praksisnært. Der lægges vægt på elevernes deltagelse, selvstændighed, samarbejde og evne til gradvist selv at identificere og løse de opgaver, der er nødvendige i huset.

Der følges desuden løbende op gennem fælles refleksion i elevhusene og ved husbesøg, hvor elever og underviser sammen kan forholde sig til husets fysiske rammer, arbejdsfordeling og fælles ansvar.

Et centralt pejlemærke for evalueringen er, om eleverne bevæger sig fra at skulle instrueres i konkrete opgaver til i højere grad selv at kunne se, tage initiativ til og løse dem.

Islandske heste

Undervisningen er et signaturfag

Formål

At give eleverne kundskaber om, hvordan man omgås og færdes til hest. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at erhverve sig praktiske færdigheder og viden om ridning og hestens adfærd. At eleverne oplever glæde ved at ride i naturen og lærer at færdes i naturen til hest.

Indhold

Eleverne skal lære at strigle og sadle op/af
Eleverne skal have mulighed for at lære at ride skridt, trav og galop.
Eleverne skal lære, hvordan man sikkert færdes til hest i trafikken og naturen.
Eleverne skal have mulighed for at lære grundlæggende principper om horsemanship og arbejde fra jorden.

Alment perspektiv

Det tilsigtes, at undervisningen fremmer elevernes lyst til omgang med heste og fremme deres forståelse af vigtigheden af samspil mellem hest og rytter, og bibringe viden om hestens røgt og pleje. At glæden ved at være i naturen styrkes.

Slutmål

Eleverne skal opnå færdigheder i at håndtere heste på en sådan måde, at hest og rytter udgør en helhed.

Undervisningen skal bidrage til, at eleven sikkert kan færdes til hest uden at være til fare for sig selv og andre.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Det er særdeles vigtigt at eleverne har påklædning der passer til vejret.

Hjelme kan lånes på ridestedet.

Noter til evalueringsform

Praktisk undervisning udendørs.

Jagt

Undervisningen er et signaturfag og et valgfag

Formål

At give eleverne den viden og de færdigheder man skal have for at kunne gå op til den obligatoriske jagtprøve, samt når denne er bestået at føre dem til skydeprøve og derefter at de deltager i praktisk jagt.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges så eleverne blive godt rustede til især den teoretiske viden om jagt samt til øget forståelse for naturen og for vore vildtlevende pattedyr og fugle.

Undervisningen indeholder en gennemgang af jagtloven, fredningsbestemmelser, kendskab til de forskellige vildtarter, vildtpleje, våbenkendskab, skydeinstruktion og skydeøvelser på skydebane.

Desuden kommer de elever der består alle dele med på mange forskellige jagtformer, såsom trækjagt, klapjagt, anstandsjagt og fællesjagt.

Alment perspektiv

Det moderne menneske bliver mere og mere fremmedgjorte for naturen og i jagt vil vi gerne opnå et mere nuanceret billede af naturen end Disney. Et andet formål er at lære eleverne at det vi skyder spiser vi som hovedregel.

Slutmål

Eleverne opnår teoretiske viden om jagt og forståelse for naturen og for vore vildtlevende pattedyr og fugle.
Kendskab til jagtloven, fredningsbestemmelser, forskellige vildtarter, vildtpleje, våbenkendskab, skydeinstruktion og skyldeøvelser på skydebane.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

CD-rom., vide, OHP-transparenter, haglbøsse, riffel, afstandsfigurer og tavleeksempler samt lærebogen "Den nye jæger". Undervisningsmidler

Arbejdsform og metode

I. delemne jagtlov, det biologiske grundlag for jagt).
2. skydeteknik
3. afstandsbedømmelse til vildtfigurer
4. demonstration af haglskud på forskellige afstande, herunder prøveskydning ifølge vejledning.
Andet

Evalueringsform

Certifikater

Noter til evalueringsform

Der afsluttes med det obligatoriske våbenkursus, og jagtprøve, samt haglskydeprøve, desuden kan elever der ønsker det gå til riffelprøve

Juleafslutning

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

l Danmark har vi efterhånden indført forskellige juletraditioner af mere eller mindre broget art. Nogle af eleverne giver også udtryk for at de overhovedet ikke har nogle traditioner i deres hjem. Derfor er hovedformålet med afholdelse af et juletema ved Samsø Efterskole at forsøge at fastholde nogle af de gamle traditioner, der er forbundet med højtiden. Ved at deltage i en traditionel jul kan eleverne tage det med sig de har lyst til, eller de kan i hvert fald blive orienteret om hvordan man i Danmark de fleste steder afholdt, og afholder julen.

Indhold

Juletema afholdes over 2 dage, hvor den første bruges til at besøge mange forskelligartede værksteder, hvor eleverne kan fremstille "sidste øjebliks"
julegaver, lære at lave gammeldags julekonfekt, fremstille håndstøbte lys,
juleklippe eller sy. Alle steder samtidig med at der forsøges at frembringe den rene julestemning. Om aftenen serveres julemiddag af traditionel karakter med bl.a. mandelgaver.
Efterfølgende har skolen valgt at genindføre dansen om juletræet, samtidig med at vi synger julens salmer, en tradition rigtig mange af eleverne ikke mere kender til. Aftenen afsluttes med luciaoptog, små gaver og almindelig hyggeligt samvær.

På det kulinariske område samles alle til den traditionelle julefrokost.

Alment perspektiv

Eleverne lærer om juletraditionernes oprindelse.

Slutmål

Med disse tiltag er det skolens ide, at nogle elever vil tage nogle af disse gamle traditioner til sig, og
i hvert fald herefter være orienteret om, hvordan man i tidligere tider altid holdt jul i de fleste danske hjem.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Juletræ, papir, lys, madvarer

Arbejdsform og metode

Der arbejdes i værksteder, hvor det at få noget fra hænderne vægtes mere end faglig viden.

Kajak og board

Undervisningen er et signaturfag og et valgfag

Formål

Formålet med undervisningen er at eleverne skal lære de grundlæggende teknikker i forhold til at ro kajak, samt lære at begå sig på en sikker måde på havet.

Indhold

Indholdet af faget kajak fordeler sig på forskellige søjler

- Kajakfærdigheder
- Sikkerhed
- Kulturforståelse
- Udstyrslære og vedligeholdelse
- Natursyn i havkajak
- Tur og overnatning med havkajak

Alment perspektiv

At eleverne stifter bekendtskab og erfaring med en måde at være i naturen på en måde som understøtter sundhed, personlig mestring og et bæredygtigt natursyn.

Slutmål

At eleven behersker de i indholdet beskrevne emner, så de kan godkendes efter IPP2 standard for havkajak

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Kajakker, pagajer og det relevante sikkerhedsudstyr.
Teoretisk undervisningsmateriale i form af både tekst og billeder fra især Dansk Kano og Kajak Forbund.

Arbejdsform og metode

Der arbejdes med kajakroning i praksis i både beskyttede farvande og langs åben kyst. Eleverne lærer både ved at prøve sig frem og gennem instruktion

Sikkerhed og procedure

Der udarbejdes separat sikkerhedsinstruks for kajakroning.

Evalueringsform

Elevernes færdigheder evalueres løbende af underviseren i forhold til IPP2 standarden.

Kontaktgruppemøde

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

Kontaktgruppen skaber en tæt og personlig kontakt mellem et mindre antal elever og K-læreren. Gruppen bevares gennem hele skoleåret. K-læreren er den primære kontaktperson til elevernes forældre og er hovedansvarlig for de enkelte kontaktelevers trivsel på skolen.

Indhold

På ugentlige møder (skemalagte lektioner) samles eleverne i kontaktgruppen for at modtage information og diskutere emner af almen interesse. I den lille gruppe er det muligt at komme til orde og gennemføre diskussioner og samtaler af længere varighed. Samværet afspejler skolens værdigrundlag og er den primære indfaldsvinkel for elevernes forståelse og kendskab til skolens

regler og normer. Ud over de fastlagte møder følger K-læreren op på
elevernes trivsel i det omfang, det er nødvendigt. Opstår der problemer med elevens trivsel, som ligger ud over K-lærerens kompetencer, involveres andre parter, herunder ledelsen.

Kontaktgruppen består af et mindre antal elever, der gennem hele skoleåret er sammen med de samme K-lærer.

Alment perspektiv

K-læreren følger op på, om eleven indgår i det forpligtende fællesskab. Gennem samtaler udvikles elevens livsoplysning og demokratiske dannelse.

Slutmål

I samarbejde med eleven og elevens forældre at fremme den bedst mulige trivsel og udvikling for eleven. At skolen og forældrene er bevidste om elevens trivsel.

Arbejdsform og metode

Møde i grupper og individuelle samtaler. Aktiviteter i kontaktgruppen på eller uden for skolen. Jævnlig kommunikation mellem forældre og k-lærer.

Evalueringsform

Forældresamtaler og trivselsundersøgelse.

Kreativt håndarbejde

Undervisningen er et valgfag

Formål

Formålet med undervisningen i sy og design er at eleverne finder glæde ved at arbejde med forskellige tekstile håndværk.
Eleverne skal lære om tekstile teknikker, designprocessen og valg af materialer.

Indhold

Sy og design indeholder 3-4 opgaver som kan være indenfor:

Mønstre

Syning

Patchwork

Strikning

Materialelære

Eventuelt andre teknikker såsom filtning, hækling, hakning, orkis, applikation, quiltning broderi, knipling og vævning

Derudover vil arbejdet være med udgangspunkt i den enkelte elevs formåen og interesse.

Alment perspektiv

Eleverne lærer at udvikle og udnytte de kreative sider af dem selv, så de kan udvikle sig til hele mennesker.

Slutmål

Elevernes ideer og ønsker er udgangspunktet og formuleres i hvert forløb i samarbejde med læreren.

Dette omhandler at:

• formgive og fremstille tekstile produkter med udgangspunkt i egne ideer

• formgive med personligt præg

• opsøge inspirationskilder

• eksperimentere med materialer, teknikker, farver, form og funktion samt afprøve forskellige materialers muligheder og begrænsninger

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sy værksted, tekstile materialer, håndværks redskaber, tegnerekvisitter, modemagasiner, håndbøger og mønstre.

Arbejdsform og metode

Arbejdet i sy og design er med værkstedet som omdrejningspunkt, men med gennemgange af grundlæggende ting, alle bør have kendskab til. Bundne kreative opgaver fra skolen kan inddrages.

Sikkerhed og procedure

Eleverne skal lære en hensigtsmæssig omgang med håndværksmæssige redskaber, så de ikke skader sig selv eller andre.

Andet

I valgfagsdagene har eleverne mulighed for at fordybe sig i et projekt.

Evalueringsform

I løbet af undervisningen indgår eleverne i samtaler med læreren og de andre elever om håndarbejde samt egne og andres produkter, dette kan give dem mulighed for at lære af hinanden og bliver mere bevidst om æstetik og mulighederne i selv at skabe tøj og ting.

Køkkenforløb

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

Foruden undervisningen i almindelige skolefag og valgfag, er det skolens ønske, at eleverne skal lære at klare en hverdag med hvad det indebærer af praktiske ting.
Da en efterskole er et hjem for eleverne de fleste af ugens dage - i et eller to år - er det vigtigt at eleverne lærer, at der er nogle ting, som man er nødt til at hjælpe hinanden med for at få dagligdagen til at fungere.
Foruden det at holde orden og styre rengøringen er køkkenarbejdet en af de ting Samsø Efterskole har valgt at eleverne skal tage del i og hjælpe med, for senere selv at kunne klare de mest almindelige ting i forbindelse med madlavning i deres egen husholdning.

Indhold

Deltage i planlægning af madplaner og de daglige gøremål i køkkenet. Deltage i madlavningen og lære om de forskellige råvarer og deres betydning i kosten. Lære hvordan man kan lave sund mad på en nem måde. Deltage i rengøring og oprydning både i køkken og spisesal.

Alment perspektiv

Eleverne skal lære de basale færdigheder for at kunne lave et fornuftigt måltid mad. De skal lære at sundhed både dækker gode råvarer, men også f.eks. hygiejne, rengøring, opbevaring af mad m.m.

Slutmål

Eleverne har den såkaldte "køkkentjans"

- for at lære om hygiejne i køkkenet, og specielt i forbindelse med tilberedning og servering af mad.
- for at lære hvordan man laver de forskellige varme, såvel som kolde retter, der serveres for eleverne
- for at lære hvordan råvarerne af forskellig art behandles, tilberedes og sammensættes, og
- for at lære hvor vigtigt det er at hjælpes ad med opgaverne.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Husholdnings og storkøkkenmaskiner, grydeske og pander

Arbejdsform og metode

Eleverne har alle "køkkentjans" nogle gange i løbet af et skoleår. Varigheden er en uge, hvor eleverne er fritaget for almindelig undervisning (men ikke for lektier), men kan deltage frivilligt i valgfag i det omfang arbejdet i køkkenet tillader det.

Lovespring – et 12 timers løb

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

- At styrke forståelsen for verdens mangel på rent vand. At over 2 milliarder mennesker mangler adgang til rent drikkevand i hjemmet.
- At arbejde med FN´s verdensmål 6: At sikre rent vand og sanitet til alle.
- At få erfaring med et ultraløb og træne op dertil.

Indhold

12 timer løb hvor eleverne er aktive så mange timer og km de kan. At eleverne har opsøgt og fundet sponsorer som vil donere et beløb til en NGO- lovespring, som etablerer brønde i Afrika.

Alment perspektiv

At eleverne lærer, at der findes folkeslag, der ikke har de samme privilegier som os, og at vi alle har et fælles ansvar for at hjælpe.

Slutmål

Få indsamlet penge til rent vand projekter i Afrika.

Få indblik i de vilkår som dele af verdens befolkning lever i.

Få erfaring med ultraløb og mærke egne grænser.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Diverse ting til løbet: vandposter og camp miljø, afmærkning, infoboard.

Arbejdsform og metode

Løb og gang, foredrag, indsamling.

Evalueringsform

Samtaler med eleverne

Løb & Trail

Undervisningen er et valgfag

Formål

Formålet med løb & trail er at eleverne udfordres fysisk og psykisk i forskellige idrætslige aktiviteter.

Desuden henvises til vores værdigrundlag, hvor de fysiske, boglige og kreative fag vægtes lige.

Indhold

Indholdet i løb & trail-undervisningen på Samsø Efterskole er praktisk orienteret og tager udgangspunkt i de forskellige aktiviteter og de kompetencer som de kræver.

Alment perspektiv

Gennem løb & trail-undervisningen, lærer eleverne at begå sig i et lille fællesskab, hvor holdet ikke er stærkere end det svageste led. Gennem gensidig respekt for hinandens forskelligheder, styrker og svagheder opnår eleverne en følelse af at kunne mere i fællesskab end alene.

Slutmål

Målet løb & trail er at eleverne får styrket deres almene kondition, lærer om forskellige typer løbeteknik og cykelteknikker.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Cykler.

Arbejdsform og metode

Der arbejdes praktisk med faget, og ved at lære tingene på egen krop, sikres at eleverne opnår fremgang.

Evalueringsform

Test, udtalelse og deltagelse i konkurrencer.

Noter til evalueringsform

Faget evalueres med den enkelte elev omkring de sociale og personlige kompetencer, som eleven opnår gennem de øvelser der arbejdes med. Der arrangeres interne løb.

Matematik

Formål

Formålet for faget matematik på Samsø efterskolen er at fremme elevens matematiske forståelse og kundskaber, så de bliver i stand til at løse og formidle fremtidige matematikrelaterede situationer i forbindelse med hverdagsliv og virke til lands, til vands og i luften.

Vi vil gennem emneorienteret undervisning søge at øge og udvikle elevens logiske, kreative og fysiske tilgange til matematik og derved give eleven lyst til og mulighed for at opnå større indsigt i matematikkens fantastiske, magiske, mangfoldige, utrolige og glædesfyldte verden!

Indhold

Der arbejdes med områderne tal & algebra, statistik & sandsynlighed, geometri samt "matematik i anvendelse"

På Samsø efterskole er vi niveaudelt, også i matematik. Se årsplaner for de enkelte hold. Her finder man viden om holdenes emner, indhold, arbejdsformer samt metoder.

Alment perspektiv

Matematikken er en integreret del af hele Samsø Efterskoles virke.

Med matematikundervisningen tilsigtes at eleven forholder sig kritisk til matematiske resultater, som kan være et led i den almene og demokratiske dannelse, der sætter dem i stand til ansvarligt at varetage de pligter og rettigheder der følger med ved at være borger i en demokratisk nation. Samtidig er målet at øge elevens selvtillid til egne og fællesskabets kunnen/formåen.

Arbejdsform og metoder

Vi bruger varierede undervisningsformer og metoder for at tilgodese vores elevers mangfoldige undervisningsbehov. Dette gøres for at åbne elevernes øjne for at matematik kan gribes an og kommunikeres på mange forskellige måder. Vi ønsker at eleverne prøver at lytte, læse, tegne, føle, tænke og tale sig til forståelse af matematik, da de i deres fremtid vil komme til at arbejde med matematik på mange måder.

Nogen af de arbejdsmetoder der vil blive brugt er;

- co-operative-learning

- brug af it
- tavle undervisning
- projektledelse
- Projektarbejde
- induktivt/deduktiv tilgang.

Arbejdsformerne kan veksle mellem

- individuelt arbejde
- Makker-arbejde
- Gruppearbejde
- Inde/ ude
- Stillesiddende/aktivt
- fysisk/teoretisk
- Lærer til elev/elev til elev.

Når der arbejdes projektorienteret, tages der udgangspunkt i elevernes ønsker, i faget mål og i holdets årsplan. Projekterne vil, i vidt omfang, læne sig op af skolens motto ”til lands, til vands og i luften”.
Vi er bevidst om at mange elever har en anden tilgang til matematik end den projektorienterede og derfor vil en del af undervisningen være oplæring i projektledelse og projektarbejde.
Projektarbejde-metoden kan virke fremmende på elevernes motivation og samtidig afspejler den de arbejdsformer som eleverne vil møde i deres fremtidige arbejdsliv.
Årsplanen er ikke statisk, men kan ændres i løbet af året.

Evalueringsformer

Folkeskolens afgangsprøver (FSA for 9. klasse og FS10 for 10. klasse), terminsprøver, forældresamtaler, lærer-elevsamtaler samt termins-, standpunkt- og årskarakter.
Mere specifikke evalueringsformer fremgår af de enkelte holds årsplaner

Morgensamling

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

At samle eleverne 20 minutter hver dag inden skolestart for at synge, samtale og modtage beskeder, samt orientere om dagsaktuelle temaer fra skolen hverdag eller fra verdenen uden om skolen.

Indhold

Skolens værdigrundlag

2 sange, danske og engelske.

Alment perspektiv

At eleverne oplever at alles handlinger har konsekvenser for fællesskabet. Nogle positive konsekvenser, andre mindre positive.

At opleve glæden ved at synge. Samt opnå kendskab til en del af den danske sangskat.

Slutmål

At eleverne oplever skolens værdigrundlag som nærværende og virkeligt i samværets form og indhold.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Fællessal m audiovisuelle hjælpemidler.

Arbejdsform og metode

Sang, informationer.

Musical

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

At samle hele skolen om en kreativ proces.

At give eleverne en oplevelse af at deltage i en helhedsproces

At give den enkelte oplevelsen af at prøve nye grænser og der igennem oplevelsen af at kunne mere end han/hun troede.

Indhold

I denne uge har eleverne mulighed for at arbejde inden for forskellige områder.

Drama, dans, musik, kulisser, reklame & SoMe, kostumer, scenelys, scenelyd, køkken og pedel. Til hvert område er knyttet en lærer som i samarbejde med eleverne giver forestillingen form.

Igennem denne proces er det vores mål at eleverne oplever et fællesskab om at skabe noget kreativt. At stå sammen om et udtryk de kan være stolte af og som de tør vise frem for resten af Øen og forældrene.

Slutmål

At eleverne oplever et fællesskab der rækker ud over egne behov og interesser

Evalueringsform

Forestillingen og publikums reaktion på denne

Noter til evalueringsform

Fremføres med forpremiere for lokale skoler og premiere dagen før forældredagene.

Musik

Undervisningen er et signaturfag og et valgfag

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig og opøver musikalske færdigheder på et eller flere instrumenter (herunder sang), at eleverne bliver rutinerede i rytmisk sammenspil og at de tilegner sig en basal teoretisk viden, der sætter dem i stand til at arbejde aktivt, analytisk og kreativt med musik. Derudover skal eleverne opleve glæden ved at beskæftige sig med musik,

styrke deres sociale kompetencer og opleve en personlig udvikling gennem arbejdet med deres kunstneriske og musikalske sider.

Indhold

I undervisningen arbejdes der med:

- Sammenspil

Undervisningen tager udgangspunkt i sammenspil og rytmisk musik primært inden for genrerne rock og pop. Eleverne har mulighed for selv at vælge hvilke numre der skal spilles. Eleverne vælger for så vidt muligt selv hvilket instrument
de gerne vil spille på, men undervisningen differentieres også ved tildeling af forskellige instrumenter og forskellige
roller i sammenspilsgruppen. I forbindelse med sammenspil arbejdes der i et vist omfang med individuel instrumental- og sangundervisning.

- Rytmeøvelser

Gennem forskellige rytmeøvelser såsom klap, dans og ”stomp”, skal eleverne opøve fornemmelse for rytme, puls,
takter og perioder i musikken. Eleverne skal erfare vigtigheden af at ”have kroppen med” når de beskæftiger sig
med musik.

- Grundlæggende musikteori og hørelære.

Eleverne skal blandt andet lære at identificere de forskellige formdele i en almindelig pop / rock sang, samt lære at
tælle takterne for at bestemme, hvor mange takter hvert formled indeholder. De skal lære at høre forskel på
forskellige typer akkorder fx dur/mol akkorder samt forstå hvordan akkorder opbygges.

- At lytte til musik

Eleverne skiftes til at medbringe noget af deres eget musik. Eleverne skal dels lære forholde sig til andres musik og musiksmag, men også få en større genrefornemmelse, hvilket kan udvide deres musikalske univers.
Eleverne skal ved at lytte til musik (f.eks. filmmusik) også forholde sig til spørgsmål som: Hvad er musik, hvad kan musikken udtrykke, hvad får du ud af dette stykke musik?

Alment perspektiv

Eleverne skal opleve glæden ved at beskæftige sig med musik, styrke deres sociale kompetencer og opleve en personlig udvikling gennem arbejdet med deres kunstneriske og musikalske sider. De skal desuden lære, at det er vigtigt at arbejde sammen, for at få helheden til at fungere.

Slutmål

Jf. formål.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningsmaterialet består af musik på CD samt mp3-format. Alle sange/numre aflyttes af underviseren som derudfra udarbejder materialet til den enkelte sang/nummer, såsom akkordskemaer, noder, sangblade, oversigt over form og andet der kan være relevant for at kunne indøve nummeret.
Der benyttes sang-anlæg (mixer, højttalere, mikrofoner), spanske guitarer, western guitarer, elguitarer samt forstærkere, basguitarer samt forstærker, el-trommesæt, el-klaver og keyboard.

Arbejdsform og metode

Der bliver lyttet til den sang der skal spilles. Instrumenterne fordeles og hver elev får instruktioner i hvad der skal spilles på det givne instrument og får efterfølgende tid til at øve. Herefter arbejdes der henimod at få sammenspillet til at fungere.

Andet

Musikholdene består af mellem 7-10 elever. Holdene er ikke niveaudelt. Eleverne behøver ikke at have tidligere erfaring med at spille musik for at deltage i undervisningen

Evalueringsform

Eleverne spiller til musical, elevfester samt en sommerkoncert.

Musik 8 klasse

Formål

Eleverne skal udvikle deres musikalske færdigheder inden for musikudøvelse, musikalsk skaben og musikforståelse med henblik på at kunne indgå aktivt i musikalske sammenhænge og forberede sig til prøven i musik. Der arbejdes med glæden ved musik, kreativitet, samarbejde og personlig udvikling samt med at opbygge tryghed ved at optræde.

Indhold

- Rytmisk sammenspil med fokus på primært pop og rock
- Sang og instrumentalspil på forskellige instrumenter
- Rytme, puls, takt, perioder og grundlæggende musikteori
- Musikoplevelse, musikliv og musikhistorie
- Musikanalyse og musik i medier, herunder fx filmmusik
- Lytning til og samtale om forskellige genrer og elevers egen musik
- Musikalsk skaben og kreativt arbejde med musik

Alment perspektiv

Musikundervisningen styrker elevernes samarbejdsevner, kreativitet, koncentration, selvtillid og evne til at lytte til og respektere andres udtryk og musiksmag. Eleverne får mulighed for at udvikle deres kulturelle forståelse og opleve musik som en del af både fællesskab og identitet.

Slutmål

Eleverne skal kunne bestå prøven i musik. Dette gøres ved at eleverne skal kunne indgå aktivt og selvstændigt i musikalsk sammenspil, anvende grundlæggende musikalske begreber og teori samt lytte til, analysere og perspektivere musik. Eleverne skal kunne skabe og fremføre musik og have opnået en grundlæggende forståelse af musikalske genrer, historie og musik i medier.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Sangblade, akkordskemaer, noder, formoversigter og andet materiale udarbejdet til de enkelte

numre. Der anvendes sanganlæg, mikrofoner, mixer og højttalere samt guitarer, bas, el-trommesæt, el-klaver og keyboard.

Arbejdsform og metode
Undervisningen tager primært udgangspunkt i praktisk musikudøvelse og sammenspil. Eleverne arbejder individuelt, i mindre grupper og i fællesskab med sang og instrumenter. Der differentieres gennem valg og fordeling af instrumenter, roller og musikalske opgaver. Rytmeøvelser, lytning, analyse og teori integreres løbende i den praktiske undervisning. Eleverne inddrages i valg af musik og får mulighed for at medbringe og præsentere egen musik. Der arbejdes løbende med optræden ved fx koncerter, musical og andre arrangementer.

Naturfag

Formål
Formålet med undervisningen i faget naturfag; fysik/kemi/biologi/geografi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt i naturfaglige forhold, med henblik på at kunne forstå og vurdere ideer, synsvinkler, teknologi og udvikling, der præger oplyste og demokratiske samfund overalt i Verden. Den naturvidenskabelige arbejdsmetode og faglighed søges anvendt som basis for en generel opfattelse af at de samarbejdende naturfag er et af de væsentligste kreative, nyskabende og robuste arbejdsfelter, - som dybest set funderes i elevens egen virkelighed og liv.

Indhold
Indholdet er overordnet beskrevet i årsplanen, men ændringer opstået i kraft af samarbejdet med eleverne indføjes løbende. Generelt er udgangspunktet og inspirationskilden skolens profil: ”Til lands, til vands og i luften”.

Alment perspektiv
Elever på Samsø Efterskole har kun i begrænset omfang haft foregående undervisning hvor alle naturfag var i spil på en gang. Derfor er et formål også, at udvikle nye arbejdsformer, der muliggør at eleven alene, eller i gruppe, kan favne de meget omfattende muligheder der kan benyttes ved beskrivelsen af et naturvidenskabeligt fænomen. Tværfagligt arbejde, og specielt samarbejde med

andre, udveksling af viden - og gensidig forklaring af problemfeltet bliver en pædagogisk opgave for eleven, hvorfor metoder og værktøjer til formidling af naturfag bliver meget centrale.
Det er målet at give eleven lyst og evne til at forstå, forklare og formidle sin viden til andre, - også for at åbne op for nye muligheder for elevens studie- og erhvervsvalg. Eleven skal derfor opbygge egen konstruktiv dømmekraft, også i forhold til ekspertviden, og skal kunne se sig selv i sammenhængen med andre, ud fra et mange-fagligt afbalanceret perspektiv i en kalejdoskopisk multifacetteret verden.
Meget lokale, næsten private problemstillinger kan vise sig at være generelle og globale. Specielt er ressourcespørgsmål, klimapåvirkninger og problemer med sikring af levestandard og menneskerettigheder ofte genstand for naturvidenskabelig udredning. Denne proces er elevens nødvendige forberedelse til livet i et moderne demokrati, hvor den enkelte skal være i stand til at deltage ansvarligt i samfundets demokratiske processer.
Naturfag bygger på ønsket om at integrere de fire basisnaturfag herudfra. Integrationen bevirker at fagenes fællestræk og forskelle ses tydeligere, ligesom det bliver muligt at rationalisere og udvide arbejdet i laboratoriet med også længerevarende øvelsesforløb. Naturfag bliver også dermed et fag med mange temaer inden for bæredygtighed, innovation og udvikling.
Konkret arbejde med forsøg spændende fra ”leg” til seriøs undersøgelse af sammensatte emner er den integrerende faktor, som både skal forberedes, startes, udføres, afsluttes og formidles til andre på en god måde. Derfor er naturfag også et fag hvor elevens formidling og egen pædagogik bringes ind som en naturlig del af arbejdet.

Arbejdsform og metode

Undervisningen er tilrettelagt således, at de fire samarbejdende fagområder: Fysik, Kemi, Biologi og Geografi indgår i en helhed, som dækker det emne lærere og elever i fællesskab bearbejder. Fagenes forskelligheder udnyttes til temposkift, skift af sproglig ramme, ændring af hvilke metoder og modeller der tages i brug. Udgangspunktet er både Grundtvig og Kold og rummer mange muligheder for Cooperative Learning.

Sikkerhed og procedure

Skolen lever op til arbejdstilsynets krav for undervisningslokalerne for eleverne, ligesom sikkerhedsprocedurer i forbindelse med ophold, arbejde og uheld i laboratorieområder, samt i øvrigt overalt på skolens arbejdsfelt, bliver fulgt efter gældende forskrifter og almindelig konsensus på området. Der er for alle ansatte og elever udarbejdet skrivelsen:" Laboratorieregler og sikkerhed" som gennemgås ved skolestart og som løbende testes.

Andet

Undervisningen er niveaudelt, og de enkelte årsplaner er godkendt og opbevares af skolens leder. Årsplanerne er desuden tilgængelige for offentligheden på skolens internetside.

Evalueringsform

Folkeskolens afgangsprøve: FP9. Observation af eleverne, individuel vurdering med karaktergivning samt terminsprøver, vurdering af gruppearbejde, journal, samtaler med elever og forældre, - evaluering af projekter sker af læreren/lærerteamet.

Obligatorisk selvvalgt opgave i 10. klasse

Undervisningen er omfattet af særlig lovgivning

Formål

At eleverne på en selvstændig måde fordyber sig i en selvvalgt uddannelse, indsamler informationer, tilegner sig viden om uddannelsen og de erhvervsmuligheder, der knytter sig hertil, strukturerer stoffet og videreformidler og præsenterer det for andre.

Indhold

Valget af uddannelse tager udgangspunkt i elevens uddannelsesplan, og arbejdet med den valgte uddannelse knytter sig til elevens forestillinger og drømme vedrørende ungdomsuddannelsen. Eleven begrunder valget af emnet og stillingtagen til indholdet i uddannelsesplanen. Skolen forventer, at opgaven afspejler elevens overvejelser, forklaringer og problematiseringer i forhold til den valgte ungdomsuddannelse og det erhvervsvalg, som eleven retter sig imod.

Alment perspektiv

Undervejs i forløbet står efterskolens vejledere til rådighed med informationer af uddannelsesmæssig og erhvervsmæssig karakter. Herudover tilknyttes en lærer, der fungerer som vejleder for eleven under opgavens udarbejdelse.Ved at fordybe sig i den valgte uddannelse og de jobmuligheder, der knytter sig til uddannelsen, kan eleven opnå en større afklaring omkring det personlige valg af uddannelse og få fokus på nogle af de fremtidige karrieremuligheder.

Slutmål

Målet er at eleven kan præsentere sit emne og vise forståelse og indsigt i sit uddannelsesvalg, samt at eleven kan forholde sig kritisk og objektivt til sig egen uddannelse/erhvervsdrøm.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Eleven er selv ansvarlig for at fremskaffe det nødvendige undervisningsmateriale.

Arbejdsform og metode

Ud fra skolens anvisninger skal eleven i god tid inden projektdagene selv skaffe det nødvendige undervisningsmateriale. Eleven er selv ansvarlig for at strukturere sin fremlæggelse samt lave en overordnet planlægning af tidsforløbet. Eleven skal samarbejde med en til to elever fra 10. klasse. Gruppen modtager vejledning fra de tilknyttede vejledere under arbejdsprocessen, og fremlægger for vejleder og andre grupper.

Evalueringsform

Fremlæggelsen foregår ved en eksamination af ca. 20 minutters varighed. Elevens præstation vurderes af vejleder, og der tages skriftlige notater som dokumentation for den faglige vurdering af præstationen. Samsø Efterskole lægger vægt på den kreative del af fremlæggelsen, og der skal også redegøres for arbejdsprocessen. Der er 1-2 andre grupper til stede ved eksaminationen og deres opgave er at give feedback.

Noter til evalueringsform

Elevens fremlæggelse vurderes i et ”vurderingsark”, der er baseret på et afkrydsningssystem. Hvis eleven ønsker

det, kan eleven få oplyst sin karakter (12-skalaen), som er en helhedsvurdering af opgaven. Eleven kan efter eget ønske få vedlagt vurderingsarket og/eller karakteren på sit afgangsbevis. Hvis dette ønskes, skal eleven oplyse det ved aflevering af sin disposition.

Lærernes interne evaluering af forløbet og tilrettelæggelsen af den obligatoriske selvvalgte opgave som helhed foretages i samtaleform inden skoleårets afslutning.

Outdoor

Undervisningen er et signaturfag og et valgfag

Formål

At give eleverne kundskaber om, hvordan man færdes i naturen og bruger naturen rekreativt på en bæredygtig måde. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at erhverve sig praktiske færdigheder og viden om den natur vi har på Samsø. At eleverne oplever glæde ved at være i naturen og lære at om aktiviteter og ophold i naturen.

- **Tilegne** sig færdigheder til at kunne bevæge og opholde sig i naturen året rundt.
- **Skabe** fysiske artifakter som en del af at synliggøre konkret læring og bidrage til oplevelsen af at mestre.
- **Indgå** i gruppeprocesser med ligeværdige lærende elever og vejledende undervisere om friluftslivet fagområder
- **Sanse** naturen gennem kropslige oplevelser
- **Forstå** sammenhænge mellem menneskelig adfærd og naturbeskyttelse

Indhold

Indholdet af Outdoor fordeler sig over temaerne:

- Basis friluftsliv
- Havkajak
- Klatring
- Orientering og navigation

- Mad i naturen
- Håndværk

Alment perspektiv

Det tilsigtes, at undervisningen fremmer elevernes lyst til at opholde sig i og lave aktiviteter i naturen. Det er derfor afgørende at eleverne oplever personlig mestring, så de fortsat i deres liv har lyst til færdes i naturen af hensyn til deres egen mentale og fysiske sundhed, for udbredelsen af et bæredygtigt natursyn og viderebringe glæden til andre.

Slutmål

Eleverne skal opnå praktiske færdighedersåledes de kan tage på tur og bruge deres kompetencer selvstændigt i når efterskoleåret er slut.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der underviseres især i praktiske færdigheder hvorfor udstyr til friluftsliv udgør en væsentlig del af undervisningsmaterialet. Herudover er der teoretisk undervisning i form af tekst og billede og film.

Evalueringsform

Eleverne evalueres løbende til undervisningen med henblik på videre læring.

Outrouge

Formål:

Formålet med outtrougen er, at eleverne får taget ordentlig afsked med hinanden og skolens personale.

Indhold:

Ugen dækker over aktiviter af både praktisk karakter, af sociale arrangementer og af rum for refleksion.

Ugen begynder med ture ud af huset med plads til leg, hygge og socialt samvær. Derefter er der afsluttende Gallamiddag og -fest.

Herefter er der tid med kontaktgruppen og betydningsfulde venskaber til at få reflekteret over året og skrevet mindebøger.

Til slut kommer nedpakning og rengøring af værelser

Ugen sidste dag afsluttes med fælles overnatning på skolens matrikel.

Skoleårets sidste dag består af dimissionstale, overrækkelse af eksamensbeviser, elev og lærerindslag, samt en organiseret afsked.

Alment perspektiv

Det er vigtigt at eleverne får en god bro videre til det næste skridt i deres liv. Både for at binde en meningsfuld sløjfe på det, de har været igennem således der kan skabes transfer af den læring de har fået med, og for at træner og får erfaring med at afrunde betydningsfulde kapitler i deres liv på en god måde.

Slutmål:

At eleverne kan afslutte deres efterskoleår i forhold til formålet.

Prøver Skriftlig

Undervisningen er omfattet af særlig lovgivning

Formål

Skriftlige prøver F9 og F10

Indhold

Skriftlige prøver gennemføres i maj over ca. 14 dage

Slutmål

Gennemførelse af prøver og udfærdigelse af karakterer og eksamensbevis

Arbejdsform og metode

Eleverne isoleres fra hinanden i båse. Prøveansvarlig og prøvevagter sørger for gennemførelsen af prøven.

Eleverne har lov til at bruge høretelefoner og lytte til musik på lav volumen.

Eleverne medbringer egne computere.

Skolen stiller printerudstyr til rådighed.

Noter til evalueringsform

Prøveansvarlige sikrer at prøven gennemføres i overensstemmelse med love og forskrifter

Prøver Termin

Undervisningen er omfattet af særlig lovgivning

Formål

Terminsprøve

Indhold

Terminsprøven gennemføres december eller januar. Gennemføres over 3 dage

Slutmål

Gennemførelse af terminsprøve og udfærdigelse af terminskarakterer.

At eleverne opnår kendskab og en grad af rutine ved denne prøveform.

Arbejdsform og metode

Eleverne isoleres fra hinanden i båse. Prøveansvarlig og prøvevagter sørger for gennemførelsen af prøven

Eleverne har lov til at bruge høretelefoner og lytte til musik på lav volumen.

Eleverne medbringer egne computere.

Skolen stiller printerudstyr til rådighed.

Noter til evalueringsform

Prøveansvarlige sikrer at prøven gennemføres i overensstemmelse med love og forskrifter

Religion – Se Samkult

Rengøring – (SE 'HUSLIV')

Ridning, ridehal

Undervisningen er et valgfag. Undervisningen varetages af eksterne samarbejdspartnere.

Formål

At give eleverne kundskaber om, hvordan man omgås og færdes til hest. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at erhverve sig praktiske færdigheder og viden om ridning og hestens adfærd.

Indhold

Eleverne skal lære at strigle og sadle op/af

Eleverne skal have mulighed for at lære at ride skridt, trav og galop.

Eleverne skal lære, hvordan man sikkert færdes til hest i en ridehal

Eleverne skal have mulighed for at lære om både dressur og spring.

Alment perspektiv

Det tilsigtes, at undervisningen fremmer elevernes lyst til omgang med heste og fremme deres forståelse af vigtigheden af samspil mellem hest og rytter, og bibringe viden om hestens røgt og pleje.

Slutmål

Eleverne skal opnå færdigheder i at håndtere heste på en sådan måde, at hest og rytter udgør en helhed.

Undervisningen skal bidrage til, at eleven sikkert kan færdes til hest uden at være til fare for sig

selv og andre.

Eleverne vil få mulighed for at videreudvikle deres evner inden for dressur og spring.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Eleverne kan låne hjelm på ridestedet. Passende påklædning sørger eleverne selv for.

Noter til evalueringsform

Løbende samtaler om elevernes fortsatte udvikling.

Samfundsfag – Se Samkult

Samkult (Historie, samfundsfag og kristendomskundskab)

Formål

Helt grundlæggende for fagene samfundsfag, historie og kristendomskundskab på Samsø Efterskole er det, at give eleverne forståelse for den verden de lever i og de processer og forandringer, der præger samfundet. Målet er, at eleverne opnår viden om, hvorledes historiske forandringer har været med til at skabe samfundet, som det er i dag. Undervisningen forbereder eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund og skal bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer og kritisk sans, der gør det muligt for dem at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt, historisk og kulturelt perspektiv.

Alment perspektiv

Undervisningen i fagene sigter mod at lære eleverne om vores fælles grundlag, kultur og traditioner, som vigtige forudsætninger for at forstå deres egen rolle i et demokratisk samfund nu

og i fremtiden. Undervisningen kan tilrettelægges tematisk, så emnerne dækker et eller flere fag. Eksempelvis kan temaet ondskab belyses ud fra alle 3 fagvinkler.

Slutmål

Slutmålet er, at eleverne kan føres op til folkeskoles afgangsprøve i samfundsfag, historie eller kristendomskundskab.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningsmaterialer vælges af den enkelte lærer og er tilpasset det enkelte holds niveau og færdigheder. Der anvendes materialer fra undervisningsportaler (fx Gyldendal), CFU, fotokopier, film, materiale fra internettet mm. I undervisningen inddrages computer.

Arbejdsform og metode

Undervisningen tilrettelægges med forskellige arbejdsformer. Den ligeværdige samtale åbner mulighed for gensidig læring, og her er gruppearbejde et væsentligt element. Eleverne har medindflydelse, hvor det er relevant, på valget af arbejdsformer og metoder, ligesom de kan inddrages i valget af temaer eller emner i undervisningen. Det er vigtigt, at der veksles mellem arbejdsformerne for at skabe en varieret undervisning med det formål at flest muligt lærer mest muligt.

Evalueringsform

Samtalen mellem læreren og eleverne er en central del af evalueringen. Derudover laver eleverne mundtlige og visuelle præsentationer af miniprojekter. Der gives standpunktskarakterer i oktober og i februar samt årskarakterer inden 1. maj. Da fagene samfundsfag, historie og kristendomskundskab er udtræksfag, kan året afsluttes med folkeskolens afgangsprøve i et af fagene.

Sejlads

Undervisningen er et signaturfag

Formål

Formålet er at give eleverne et så grundigt kendskab til praktisk sejlads, , navigation, søvejsregler og tovværksarbejde som tiden tillader. Ved årsafslutningen kan eleverne vælge at gå til eksamen i duelighedsprøve (praktisk og teoretisk), men dette er ikke obligatorisk.

Indhold

Igennem sejlads med skolens øvelsesfartøjer, trænes forskellige manøvre (MOB, havneanløb, m.v.), trimning af sejl, praktisk navigation i forbindelse med de sømærker (og grundstødninger) vi kommer ud for, vedligeholdelse af fartøjer, herunder tovværk, og sikkerhedsudstyr.
Desuden sejles der mindre lokale kapsejladser ligesom vi prøver at sejle Samsø rundt.
På landjorden foregår undervisningen i teoretisk navigation (terrestrisk navigation), søvejsregler og tovværksarbejde (hvor der arbejdes med 3-, og 4-slået tovværk samt 6-slået wire). Der undervises desuden i sejladsplanlægning, herunder vejrforhold.

Alment perspektiv

Igennem en solid faglig uddannelse tilstræbes at give eleverne selvsikkerhed og stolthed samt lære at vurdere forskellige fartøjer i relation til vejret og agere hensigtsmæssigt ved tilrigning og sejlads – det opfattes ikke som negativt at være god til noget, at magte et område bedre end andre.

Slutmål

At give eleverne de nødvendige teoretiske og praktiske færdigheder til sikkert og ansvarsfuldt at kunne føre et fritidsfartøj.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Lærebog til duelighedsbevis, søvejsregler, søkort, havnelods, Afmærkning af danske farvande, De internationale søvejsregler.
Til den praktiske sejlads bruges skolens sejlbåde (24 fods spækhuggere).

Evalueringsform

Eleverne evalueres løbende til undervisningen med henblik på videre læring.

Science –

Undervisningen er et valgfag

Formål:

Science på SE er et valgfag, der styrker de naturvidenskabelige fag.

Vi skal være praktiske og være nysgerrige. Vi skal lave forsøg og eksperimenterer. Eleverne er med til at danne faget. Vi vælger sammen de emner vi skal arbejde med i løbet af året. Dog er der en intro samt enkelte områder, der er valgt på forhånd.
Indhold

Vi nørder, bliver klogere og er aktive i laboratoriet. Måske får vi besøg af en gæstelærer, og måske tager vi ud for at undersøge verden uden for efterskolen. Som elev er du selv med til at forme undervisningen, så den tager udgangspunkt i jeres interesser og nysgerrighed.

Vi tager ud på øen og ser os omkring. Vi besøger måske observatoriet, naturskolen, en vindmølle, energiakademiet eller…

Alment perspektiv

Elever på Samsø Efterskole har kun i begrænset omfang haft foregående undervisning hvor alle naturfag var i spil på en gang. Derfor er et formål også, at udvikle nye arbejdsformer, der muliggør at eleven alene, eller i gruppe, kan favne de meget omfattende muligheder der kan benyttes ved beskrivelsen af et naturvidenskabeligt fænomen. Tværfagligt arbejde, og specielt samarbejde med andre, udveksling af viden - og gensidig forklaring af problemfeltet bliver en pædagogisk opgave for eleven, hvorfor metoder og værktøjer til formidling af naturfag bliver meget centrale.
Det er målet at give eleven lyst og evne til at forstå, forklare og formidle sin viden til andre, - også for at åbne op for nye muligheder for elevens studie- og erhvervsvalg. Eleven skal derfor opbygge egen konstruktiv dømmekraft, også i forhold til ekspertviden, og skal kunne se sig selv i sammenhængen med andre, ud fra et mange-fagligt afbalanceret perspektiv i en kalejdoskopisk multifacetteret verden.

Meget lokale, næsten private problemstillinger kan vise sig at være generelle og globale. Specielt er ressourcespørgsmål, klimapåvirkninger og problemer med sikring af levestandard og menneskerettigheder ofte genstand for naturvidenskabelig udredning. Denne proces er elevens nødvendige forberedelse til livet i et moderne demokrati, hvor den enkelte skal være i stand til at deltage ansvarligt i samfundets demokratiske processer.

Arbejdsform og metode

Science bygger på ønsket om at integrere basisnaturfag herudfra. Integrationen bevirker at fagenes fællestræk og forskelle ses tydeligere, ligesom det bliver muligt at rationalisere og udvide arbejdet i laboratoriet med også længerevarende øvelsesforløb.
Konkret arbejde med forsøg spændende fra ”leg” til seriøs undersøgelse af sammensatte emner er den integrerende faktor, som både skal forberedes, startes, udføres, afsluttes og formidles til andre på en god måde. Derfor er naturfag også et fag hvor elevens formidling og egen pædagogik bringes ind som en naturlig del af arbejdet.

Sikkerhed og procedure

Skolen lever op til arbejdstilsynets krav for undervisningslokalerne for eleverne, ligesom sikkerhedsprocedurer i forbindelse med ophold, arbejde og uheld i laboratorieområder, samt i øvrigt overalt på skolens arbejdsfelt, bliver fulgt efter gældende forskrifter og almindelig konsensus på området. Der er for alle ansatte og elever udarbejdet skrivelsen:” Laboratorieregler og sikkerhed” som gennemgås ved skolestart og som løbende testes.

Evalueringsform

Observation af eleverne, vurdering af gruppearbejde, journal, samtaler med elever, - evaluering af projekter sker af læreren/lærerteamet.

Sexogtredive

Formål

Formålet med seksualundervisningen er at give eleverne viden, refleksion og handlekompetence i forhold til krop, seksualitet, relationer, identitet og seksuel sundhed. Undervisningen skal bidrage

til, at eleverne bliver bedre i stand til at mærke og kommunikere egne grænser samt forstå og respektere andres.

Der lægges vægt på at skabe et trygt og respektfuldt undervisningsrum, hvor eleverne kan være nysgerrige, stille spørgsmål og undersøge forskellige perspektiver uden at skulle dele personlige erfaringer.

Indhold

Undervisningen kan blandt andet omhandle:

- Krop, pubertet og kropsopfattelse
- Forelskelse, kærlighed og forskellige typer relationer
- Egne og andres grænser
- Samtykke og kommunikation
- Prævention og beskyttelse mod seksuelt overførte infektioner
- Normer og forventninger til køn, krop og seksualitet
- Sociale medier, digitale relationer og deling af intime billeder
- Pornografi og forskellen mellem mediefremstillinger og virkelige relationer
- Hvor og hvordan man kan søge hjælp, rådgivning og troværdig information

Alment perspektiv

Slutmål

Det er målet, at eleverne:

- får et fælles og respektfuldt sprog for krop, seksualitet og relationer
- kan identificere og kommunikere egne grænser
- kan være opmærksomme på og respektere andres grænser
- forstår samtykke som gensidigt og noget, der løbende kan ændre sig
- reflekterer over forventninger og gruppepres i ungdomslivet

- får viden om seksuel sundhed og prævention
- kan forholde sig kritisk til normer, kropsidealer, sociale medier og pornografi
- ved, hvor og hos hvem de kan søge hjælp eller rådgivning.

Arbejdsform og metode

Undervisningen tilrettelægges med fokus på **tryghed, dialog og refleksion**. Der arbejdes eksempelvis med:

- cases og dilemmaer
- små gruppeøvelser
- fælles samtaler
- faglige oplæg
- quizzer og øvelser
- individuelle refleksioner.

Da undervisningen ligger tidligt i skoleåret, er der særlig opmærksomhed på, at eleverne endnu ikke nødvendigvis kender eller føler sig trygge ved hinanden. Eleverne skal derfor ikke dele egne seksuelle erfaringer eller andre private oplysninger for at deltage i undervisningen. Personlige problemstillinger behandles gennem fiktive cases og generelle dilemmaer.

Noter til evalueringsform

Eleverne evaluerer dagenes indhold til slut i forløbet.

Skydning for øvede

Undervisningen er et valgfag. Undervisningen varetages af eksterne samarbejdspartnere.

Formål

Formålet med skydeundervisningen, er at lærer eleverne denne sportsgren at kende samt at give elever med interesse for skydning mulighed for at træne denne disciplin under optimale forhold. At lærer færdigheder i, og håndtering af våben og præcisionsskydning. At udbygge det sociale

samvær elever imellem.

At styrke elevens koncentration og fokus.

Indhold

Eleverne vil gennem undervisningen lærer fornuftig og sikker våbenbetjening. Udstyrs vedligeholdelse og pleje.

Skydetekniske færdigheder som fokus, vejrtrækning holdning, sigte inde og ude baner.

De skal stifte bekendtskab med følgende våben: Salonriffel, Luftgevær/pistol, pistol og 6,5*55 riffel.

Alment perspektiv

Forankret i et stærkt foreningsliv er skydning med til at skabe sociale relationer og kontakter med andre med samme interesse. Desuden trænes ro og koncentrationsevne.

Slutmål

Er at eleverne bevarer interessen for skydning og forbedrer deres færdigheder, evt. senere gennem lokaleskytteforeninger. Det egentlige mål for skolen, er at deltagerne opnår gode færdigheder i våbenbetjening og forbedrer individuelle skyderesultater samt lærer at omgås skydevåben med den fornødne sikkerhed og respekt.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der arbejdes det meste af vinteren med salonriffel kal.22 i begrænset omfang, pistol også ka1.22.

I slutningen af sæsonen skydes der på langdistancebane med riffel (Otterup). Skivemateriale efter skytteforeningens bestemmelser.

Skydebane i Samsø Skytteforening - 13 baner - skydejakker - salonrifler/pistoler (1 elev pr. bane)

Arbejdsform og metode

Instruktion - Skydning med salongevær og pistol kal.22-interne konkurrencer.

Evalueringsform

Point konkurrence, SE mesterskab, østjysk mesterskab og Danmarksmesterskab

Noter til evalueringsform

Der føres resultater hver skydeaften og mindre konkurrence med mellemrum.

Spansk

Undervisningen er et valgfag

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne stifter bekendtskab med det spanske sprog i både talt og skrevet form, samt, at give eleverne lyst til at beskæftige sig yderligere med de spansktalende lande og deres
sprog.

Indhold

I undervisningen arbejdes først og fremmest henimod, at eleverne tilegner sig et ordforråd og en række basale og nyttige vendinger gennem diverse spil og lege såsom billedlotteri, huskespil, rollespil, sang og musik. Derudover arbejdes med grammatik og udtale.

Alment perspektiv

Gennem undervisningen skal eleverne lære, at kommunikation kan foregå selv med de simpleste gloser.
Eleverne vil få indsigt i kultur og samfundsforhold i spansktalende lande og derved styrke den internationale forståelse og dermed også forståelse for vor egen kultur.

Slutmål

Der arbejdes henimod, at eleverne skal kunne udtrykke sig på spansk i typiske situationer som man kan komme ud for som turist i et spansktalende land

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Undervisningsmaterialet består hovedsageligt af materiale udarbejdet af underviseren selv. Som supplement hertil benyttes grundbogen ”En Vivo”.

Arbejdsform og metode

Der veksles mellem klasseundervisning, gruppearbejde (ofte parvist) samt individuelt arbejde. Det vægtes højt, at undervisningen ikke bliver for teoretisk tung.

Andet

Niveauet er for begyndere.

Evalueringsform

Eleverne bliver gennem rollespil stillet overfor nogle typiske situationer hvor de skal løse nogle konkrete opgaver som at bestille mad på en restaurant, betale regningen, finde en taxa og et hotelværelse osv. Rollespillet foregår udelukkende på spansk og bliver styret af læreren.
Eleverne skal desuden læse og oversætte spanske tekster.

Specialundervisning

Formål

Der er hvert år et antal elever der har brug for ekstra støtte til gennemførelse af undervisningen i dansk (såvel retstavning. læsning som skriftlig fremstilling) matematik og evt. engelsk.
Til disse elever indhentes via forældrene oplysninger om eleven, det kan være PPV eller børnefaglig udtalelse.
Til elever med et stort fagligt støttebehov (beskrevet i en pædagogisk psykologisk vurdering eller tilsvarende, kan skolen søge om specialpædagogisk støtte (SPS). Den støtte anvendes til at skabe undervisningsrammer for eleven, hvor niveauet tilpasses den enkelte elev og hvor undervisningsrammerne afspejler det behov eleven har. Det kan f.eks. være mindre hold.

Alment perspektiv

Erfaringsmæssigt får eleven mest ud af at deltage i alle timer i obligatoriske fag, på lige fod med deres kammerater. Derfor tages eleverne ikke ud af undervisningen, men undervises på et hold hvor der er 2 undervisere.

Arbejdsform og metode

Der arbejdes med flere arbejdsformer, se under fagene.

Skolen tager stilling til om eleverne skal have forlænget tid til skriftlige og mundtlige prøver. Dette besluttes på baggrund af f.eks. ordblindetests eller andre diagnoser, der giver mulighed for at gå til eksamen på særlige vilkår.
Ved skolestart vil vi forsøge at afdække elevens faglige niveau i det enkelte fag ved eksempelvis test, afleveringer eller andre evalueringsformer. Formålet med dette er, at eleven resten af skoleåret placeres på det faglige hold, der vurderes, er det rigtige for eleven. Det kan betyde, at eleven i løbet af skoleåret anbefales at skifte til et hold, hvor der eksempelvis er mere faglig støtte.

Tekstil og beklædningsdesign – tilbydes ikke i 2026

Tema Efterskolernes dag

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

At fremvise skolen for kommende elever og deres forældre samt andre interesserede.

Indhold

Rundvisning af kommende elever og deres forældre og dialog om efterskolelivet. Workshop med forskellige valgfag. Bl.a. sejlads, dykning m.m.

Alment perspektiv

Eleverne lærer at stå frem og tale med fremmede og indgå i dialog, og formidle skolens aktiviteter og værdier.

Slutmål

At eleverne oplever fællesskab om at repræsentere deres skole og kunne præsentere den for fremmede.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Materialer til diverse valgfag

Arbejdsform og metode

Workshops, foredrag, fortælling, rundvisninger

Evalueringsform

På lærermøde evalueres elevernes og skolens udbytte af dagen.

Noter til evalueringsform

Samtaler med eleverne.

Tema Flygtningeweekend

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

At styrke forståelsen for verdens flygtningepolitik og Danmarks rolle som demokratisk samfund med opholdslejre for flygtninge.

Indhold

Rollespil hvor eleverne er flygtninge. Foredrag om, hvordan det er at være udsendt som nødhjælpsarbejder. En indfødsretsprøve. Indsamling til Folkekirkens Nødhjælp.

Alment perspektiv

At eleverne lærer, at der findes folkeslag, der ikke har de samme privilegier som os, og at vi alle har et fælles ansvar for at hjælpe.

Slutmål

Med udgangspunkt i et realistisk rollespil over to dage oplever eleverne på egen krop de vilkår mange af verdens flygtninge bydes.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Diverse ting til rollespillet: kostumer, legetøjspenge, ID-kort mm.

Arbejdsform og metode

Rollespil, foredrag, indsamling.

Evalueringsform

Indfødsretsprøve.

Tema Forældredag

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

At fremvise skolen for forældre, samt deltage som 3. part i samtalerne med lærere og forældre.

Indhold

Forældre og elever skifter til forskellige klasseværelser for at tale med faglærerne

Alment perspektiv

At få et indblik i elevens færdigheder og muligheder i forhold til fremtidig uddannelse

Slutmål

At dialogen med hjemmet styrkes og kendskabet til hinanden øges

Arbejdsform og metode

Møder mellem lærer, forældre og elev af ca. 10 min. varighed.

Tema Halloween

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

I Amerika og Canada har afholdelse af Halloween i mange år været en begivenhed såvel store som små har set frem til, og haft fornøjelse af at deltage i.

For at indføre lidt nytænkning, begyndte Samsø Efterskole i år 2000 at bygge en aften op omkring denne tradition.

Skolen ønsker at lave et sjovt og spændende fællesarrangement, der bygger på gamle traditioner. Samtidig giver skolen mulighed for at eleverne kan skabe en enkel og kreativ udklædning.

Indhold

Halloweenarrangementet starter sidst på eftermiddagen med udskæring af græskarlygter.

Herefter deltager eleverne i borddækning og pyntning af spisesalen samt forberedelse af halloweenmiddagen i køkkenet.

Alle elever er sat på praktiske opgaver i løbet af festen.

Under festen er der en elevstyret bar med sodavand og diverse snacks, og elevrådet er ansvarlig for at styre aftenens underholdning. Der er musik og rygende drinks fra stor gryde med tøris. De deltagende lærere er også udklædte for at skabe den rette stemning.

Alment perspektiv

Stifte bekendtskab med "udenlandske traditioner"

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Udsmykning, udklædning, græskar, føde- og drikkevarer og kemikalier.

Arbejdsform og metode

Der arbejdes med stor inddragelse af eleverne i arrangementet, og elevrådet er tovholder for underholdningen om aftenen.

Inden festaftenen kan der arbejdes i fysik/kemi med forskellige effekter. Ligeledes kan der sys kostumer i sy og design og laves pynt til udsmykning af borde og spisesal. I køkkenet kan der arbejdes med at lave flotte kager, som kan pyntes kreativt.

Noter til evalueringsform

Mundtlig efter afholdelse af arrangementet.

Tema Søfart

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

- At skabe interesse og opmærksomhed om et af Danmarks ældste erhverv
- At eleverne får viden og indsigt i søfartsuddannelsen HF-søfart

Indhold

En underviser fra Marstal Søfartsskole holder et kort foredrag omkring uddannelsen HF-Søfart, som er en 3-årig HF, der kombinerer den boglige undervisning med praktikker til søs. Uddannelsen kan ligestilles med en almindelig 2-årig HF-uddannelse, hvorfor de samme krav er gældende i forhold til optagelse. Man skal altså være uddannelsesparat til de gymnasiale uddannelser, hvis man skal tage HF-Søfart.

Alment perspektiv

Da Samsø Efterskoles profilering i forhold til valgfag tager udgangspunkt i mottoet ”Til lands, til vands og i luften”, tiltrækker efterskolen erfaringsmæssigt mange elever, som er interesserede i valgfagene sejlads, dykning, kajak mv. En del af disse elever har også erhvervs- og uddannelsesmæssig interesse for at vide mere om uddannelser, som inddrager søfart og sejlads. En større almen viden om HF-Søfart vurderes derfor som et relevant indspark som et led i erhvervs- og uddannelsesorienteringen på efterskolen.

Slutmål

At eleverne får en grundlæggende viden om uddannelsen HF-Søfart, som gør dem i stand til at vurdere, om denne uddannelse kan være en mulighed, som de ønsker at gå videre med i forhold til deres eget uddannelsesvalg.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Underviseren giver information via PowerPoint materiale, hvor uddannelsens opbygning og indhold gennemgås. Der suppleres med informationsmateriale i form af foldere og pjecer.

Arbejdsform og metode

Underviseren starter med at fortælle alle fremmødte om søfartsuddannelsen. Dette tager max. 10 minutter og foregår i plenum. Herefter tilbydes de elever, som er interesserede i at vide mere, at deltage i en lille undervisningsseance, hvor der vises PowerPoint og uddybende oplysninger videreformidles. Eleverne kan stille spørgsmål ved den afsluttende dialog. Undervisningen tager i alt ca. 45 minutter.

Andet

Der kan også oplyses om særlige forhold vedrørende kollegieboliger ved Søfartsskolen, og eleverne kan træffe aftale med underviseren om et besøg på skolen. Et sådant besøg vil ofte have afgørende betydning for den endelige afklaring af, om denne uddannelse skal være elevens 1. prioritet.

Evalueringsform

Eleverne giver underviseren tilbagemeldinger under og efter undervisningen. Eleverne fortæller skolevejlederen om deres oplevelse af undervisningen, og erfaringsmæssigt er tilbagemeldingerne gode, idet ca. 2-4 elever efterfølgende beslutter sig for at vælge uddannelsen.

Noter til evalueringsform

Der er tale om mundtlig evaluering. Eventuelle forbedringspunkter kan drøftes i samtalen mellem skolevejlederen og søfartsskolen, inden det næste besøg aftales og planlægges.

Tema CSI-Samsø

Undervisningen er pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

At udfordre eleverne med et mordmysterie, som kræver samarbejde med sine holdkammerater, tålmodighed, overblik og en sans for detaljer.

Indhold

Rollespil hvor eleverne er privatdetektiver som skal løse en fiktiv mordgåde. Elever er sat sammen i hold på 3-4 elever. De får udleveret en mappe med diverse dokumenter og skal samarbejde om at løse mordgåden i løbet af en eftermiddag.

Alment perspektiv

At eleverne lærer, at der kræves koncentration og tålmodighed, samt vigtigheden af at samarbejde og dele ideer og oplysninger med hinanden for at kunne løse gåden.

Slutmål

At eleverne finder glæde og stolthed ved at løse en gåde og at de indser vigtigheden af samarbejde og at kunne fastholde sin koncentration.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler
Mapper med diverse dokumenter til mordmysteriet, hjemmesider, PC, telefoner.

Arbejdsform og metode

Rollespil med 3-4 af skolens ansatte som hver især har nogle oplysninger som kan hjælpe eleverne med at løse mordgåden.

Evalueringsform

Eleverne løser gåden

Tema Las Vegas

Formål

Formålet med Las Vegas-aftenen er at skabe en anderledes, fællesskabende og underholdende oplevelse for eleverne gennem en tema-aften, hvor skolen omdannes til et fiktivt Las Vegas casino.

Aftenen skal give eleverne mulighed for at deltage i forskellige spil og aktiviteter, hvor de udfordres på blandt andet strategi, koncentration, matematik og evnen til at håndtere både succes og nederlag. Samtidig styrkes det sociale fællesskab gennem en fælles oplevelse uden for den almindelige undervisning.

Indhold

Eleverne inviteres til en temaaften med Las Vegas som gennemgående tema. Skolens fællesarealer indrettes og udsmykkes, så det ligner et casino.

Eleverne deltager i forskellige casino-inspirerede spil: kortspil, terningespil og roulette.

Ved aftenens begyndelse får eleverne udleveret en mængde jetoner, som de bruger til at spille for. Der er ikke rigtige penge involveret.

Aftenen understøttes af musik, lys, udsmykning, rekvisitter og påklædning. Både ansatte og elever er udklædte.

Alment perspektiv

Las Vegas-aftenen har et alment dannende perspektiv, idet eleverne gennem leg og fælles aktiviteter får mulighed for at arbejde med beslutninger, risiko, strategi og tilfældighed.

Eleverne oplever, at forskellige spil stiller forskellige krav til deltageren, og at udfaldet nogle gange afhænger af egne valg og strategier, mens det andre gange primært afhænger af tilfældighed. Dette kan give anledning til refleksion over sandsynlighed, held, risiko og egne valg.

Derudover understøtter aftenen efterskolens fællesskab ved at skabe et rum, hvor eleverne kan deltage på tværs af deres vante grupper og relationer. Eleverne får mulighed for at opleve glæden ved at deltage i en fælles aktivitet, hvor det sociale samvær og den gode oplevelse er det primære.

Slutmål

Det er målet, at eleverne:

- får en positiv og anderledes fælles oplevelse på skolen.

- oplever glæde ved at deltage i et fælles tema- og rollespilsunivers.
- udfordres i forhold til strategi, koncentration og beslutningstagning.
- får en forståelse for forskellen mellem strategi, sandsynlighed og tilfældighed.
- øver sig i at håndtere både succes og nederlag på en konstruktiv måde.
- oplever betydningen af fællesskab, deltagelse og socialt samvær.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der bruges jetoner, spillekort, terninger, roulettehjul samt øvrige materialer og rekvisitter til de forskellige aktiviteter.

Derudover anvendes musik, lys, skilte, bordudsmykning mm for at få det til at ligne et casino

Arbejdsform og metode

Aftenen gennemføres som et fælles tematiseret event, hvor skolens medarbejdere indgår som værter, dealere og ansvarlige for de forskellige aktiviteter.

Eleverne bevæger sig frit rundt og prøver de forskellige spil.

Evalueringsform

Medarbejdergruppen evaluerer efterfølgende arrangementet.

Tid til ro

Formål

Formålet med undervisningen er at lade eleverne møde forskellige måder de kan finde ro i dem selv på.

Indhold

Elever har undervisning 1 gang om ugen i 1½ time. I undervisningen bruger vi naturen som genstand til at mærke os selv, og andre gange er vi indendørs og arbejder med refleksionsøvelser.

Derudover bruger vi yoga og meditation til at træne os i at være nærværende med egen krop. Henover halvåret arbejder vi tematisk med stilhed, nærvær og taknemmelighed.

Alment perspektiv

Vi tror på at det er afgørende for et ungt menneske at de kan mærke sig selv, for at være til stede i relationer med andre og på den måde lære sig selv bedre at kende.

Slutmål

Det er målet, at eleverne:

- får et rum hvor der er plads til at fokusere på sig selv
- Oplever forskellige tilgange til ro, ved at prøve forskellige øvelser og opgaver
- Øver sig i at dele denne ro med andre, og skabe ro sammen med flere.

- **Undervisningsmaterialer og hjælpemidler**

  Vi bruger musik, yogamåtter, skrivebøger og blyanter.

  Arbejdsform og metode

  Eleverne starter med at tjekke-ind, lave tænkeskrivning i deres bøger, dagens tema og opgaver, og afslutter med en taknemmelighedsrunde.

  Evalueringsform

  De undervisere der har Tid til ro, evaluerer sammen undervisningen undervejs og efter et halvår.

Trivselsgruppe

Formål

Støtte elever med tegn på mistrivsel til at finde bedre ind i efterskolens mindre og store fællesskab. Det kan eksempelvis være at støtte frafaldstruede elever i at gennemføre skoleåret på Samsø Efterskole, så længe det er til gavn for elevens sociale, faglige og personlig udvikling.

Medvirke til at skabe et godt socialt miljø på Samsø Efterskole gennem aktiviteter for den enkelte, mindre elevgrupper og hele elevflokken.

Alment perspektiv

Vejlede eleverne til at få mod, styrke og tro på at de kan erkende og klare de udfordringer de møder i hverdagen på Samsø Efterskole og i livet fremover. Den erhvervede selvindsigt skal give mulighed for at eleven selv kan være med til at ændre på uhensigtsmæssige adfærdsmønstre.

Specialpædagogisk perspektiv

Vejlede og støtte elever med specialpædagogisk behov i strategier til gode deltagelsesveje i Samsø Efterskole faglige og sociale fællesskab. Det kan være kontaktlæreren eller skolens øvrige personale, der støtter eleven i at være en del af efterskolens dagligdag. Det kan også være elever, der har brug for yderligere støtte. Her ansøges kommunen om sociale støttetimer som varetages af skolens personale. Der arbejdes med specifikke handleplaner i tæt samarbejde mellem elev, familie og kommune. Indsatserne evalueres løbende, så vi hele tiden sikrer os at eleven er velplaceret på efterskolen og i god trivsel og udvikling.

Indhold

Der arbejdes individuelt med den enkelte elev og indholdet vil derfor variere. Der kan både arbejdes med samtale, fysiske aktiviteter, sociale arrangementer, praktikophold m.m.

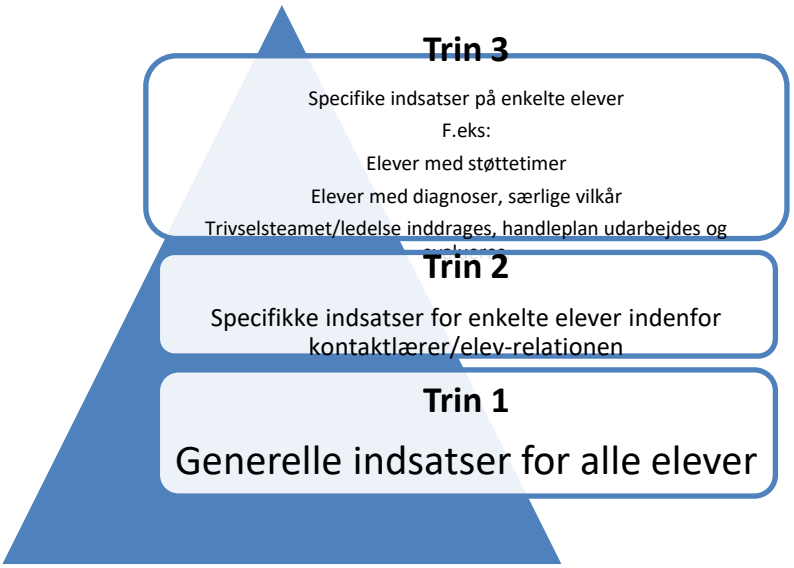
Slutmål

At eleverne oplever deres ophold på Samsø Efterskole som meningsgivende i forhold til deres dannelsesproces. Samt at TG arbejdet har bidraget til større trivsel på efterskolen.

Arbejdsform og metode

Arbejdet i trivselsgruppen er forankret i nedenstående trivselstrekant, hvor gruppens arbejde

primært er på trin 3 som er særlige specifikke trivselsfremmende indsatser for enkelte elever eller grupper af elever.



Trin 1 Generelle indsatser for alle elever	Trin 2 Særlige indsatser for enkelte elever eller grupper - tovholdere: KT-lærere	Trin 3 Specifikke indsatser med handleplan (T trivselsteam, ledelse støttetimer)
• Trivselsfremmende indsatser udfra pædagogisk årshjul. • Trivselsarbejde i kontaktgrupper • Metodebeskrivelse. Me and we med mere. • Alle elever udfylder evalueringsskema	• Elever med hjemve, udfordringer på værelser, natterend, mildt fravær • Dagsbogsopfølgning • Forældrehenvendelser	• Pocedurer ved indmeldelse • Relevante dokumenter i elevmappe • Handleplan • Evt. netværksmøder • Løbende evaluering af indsatser

Trivselsgruppen består af tre lærere, skolemor og pædagogisk leder.
Metoden hvormed der arbejdes med den enkelte elev, afhænger af hvilke problemstillinger der gælder for eleven. Metoderne kan spænde vidt. Samtaler, aktiviteter for den enkelte eller grupper, aktiviteter på skolen eller andre steder.

Evalueringsform

- Evalueringer af handleplaner og indsatser på trivselsgruppemøder, lærermøder
- Evaluering af mål i handleplaner med familier, elever og kommuner.
- Trivselsundersøgelser,
- Frafaldsanalyser

Tysk 8. 9. klasse

Formål

Vi ønsker at fremme elevernes lyst til at lære fremmedsprog både nu og i fremtiden. Vi ønsker at motivere dem til en positiv indstilling til tysk sprog og kultur.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre.

Ved hjælp af varieret undervisning, inddeling i mindre arbejdsgrupper samt den ligeværdige samtale mellem elev og lærer søger vi at skabe et trygt læringsmiljø, hvor alle tør bidrage aktivt til undervisningen. Vi ønsker at skabe et miljø, hvor alle elever har mod på og lyst til at kommunikere på det faglige niveau, de befinder sig på.

Det er vores overbevisning, at sprog udvikles løbende, og at lære sig et sprog ikke handler om at tale korrekt, men om at kunne kommunikere og udtrykke sig med de sproglige ressourcer og færdigheder, man har. Det er derfor vigtigt, at elevernes selvtillid og selvværd styrkes, så de får lyst til at lege og eksperimentere med sproget og blive bevidst om deres eget potentiale.

Vi har et ønske om, at eleverne får en bred viden om landenes kultur- og samfundsforhold. At eleverne skal kunne se ligheder og forskelle imellem de forskellige kulturer og dermed blive klogere på deres egen kultur.

Målet er at eleverne bliver i stand til at kommunikere på tysk/fransk både mundtligt og skriftligt samt forberede dem til Folkeskolens Afgangsprøver.

Indhold

Undervisningen foregår på et samlet hold bestående af elever fra både 8. og 9.klasse, hvor fællesskab, samarbejde og læring på tværs af årgange er en naturlig del af undervisningen.

Undervisningens indhold er beskrevet i årsplanen. . Årsplanerne er godkendt af forstanderen og kan læses på skolens hjemmeside.

Undervisningen i tysker opdelt i temaer, hvor det tilstræbes, at skolens faglige profil "til lands, til vands og luften" inddrages fx i form af et konkret tema eller en tekst/film. Temaerne vælges med afsæt i elevernes faglige niveau og tager udgangspunkt i emner, som de kan genkende fra deres egen hverdag, så undervisningen opleves som meningsfuld, relevant og nærværende.

En gang årligt afholdes der en fælles tysk temadag, hvor der er afsat 4-6 lektioner. Temadagen giver mulighed for en større fordybelse i et enkelt emne eller land. Der kan inddrages madlavning, musik, film, drama og eksterne undervisere for at give forskellige perspektiver på det pågældende land eller tema.

Alment perspektiv

Undervisningen tager afsæt i skolens værdigrundlag.

Eleverne vil få indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrkes deres internationale forståelse samt forståelsen for egen kultur. Dette skal medvirke til større rummelighed og tolerance, så eleverne lærer at respektere og acceptere forskellighed, hvilket også er en del af den folkelige oplysning, der ligger i et efterskoleophold.

I undervisningen sker der en demokratisk inddragelse af eleverne fx i form af medindflydelse på emnevalg eller metode. Desuden vil der være mulighed for at lære om emner, der styrker deres demokratiske dannelse.

Slutmål

Undervisningen i tysk skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

• forstå hovedindholdet af det talte og skrevne tyske sprog om kendte emner

• deltage i samtaler om kendte emner
• udtrykke sig skriftligt i et forståeligt sprog om kendte emner
• udtrykke sig med en udtale og intonation med et centralt ordforråd inden for kendte emner
• anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
• anvende relevante kommunikative strategier
• anvende grundlæggende sprogbrugs- og retskrivningsregler
• opnå viden om, hvordan man tilegner sig fremmedsprog generelt
• udnytte deres viden om ligheder mellem tysk og andre sprog
• anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
• vælge relevante skrivestrategier ift. genre og emne
• anvende ordbøger, grammatiske oversigter samt stave- og grammatikkontrol
• opnå grundlæggende viden om geografi, historie, levevilkår, værdier og normer i tysk lande
• sammenligne og perspektivere til egen kultur inden for kendte emner
• vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.
• anvende tysk som kommunikationsmiddel i mødet med tysk i og uden for skolen

Undervisningsmidler og hjælpemidler
Film, musik, grammatiske oversigter, spil, internet, billeder, videoer, netaviser, ordbøger og smartboard. Uddrag af forskellige sprogforlags bøger og supplerende materialer.

Arbejdsform og metode
Undervisningen foregår som en kombination af læreroplæg, klassediskussioner, individuelt arbejde og gruppearbejde, inddragelse af multimedia, mini-projekter, bagning, sange, lege, drama, elevfremlæggelser, skriftlig fremstilling i forskellig form, konkurrencer, spil og video- og podcastproduktion.

Evalueringsform
Evalueringen sker gennem mundtlige og visuelle præsentationer af projekter, individuelle elevsamtaler, mundtlig deltagelse i undervisning samt forskellige former for mundtlig produktion. Elevernes skriftlige færdigheder evalueres gennem tekstproduktion og opgaver der fokuserer på sproglig- og grammatisk forståelse.

Der gives standpunktskarakter i november og i februar samt årskarakterer senest 1. maj.
Året afsluttes med FSA hvis det tysk udtrækkes.

VORES SKOLE

Formål

Formålet med Vores Skole er at give eleverne en oplevelse af medejerskab og medansvar for Samsø Efterskole og det fællesskab, de er en del af.
Et godt efterskoleår opstår ikke alene gennem de rammer, skolen stiller til rådighed, men fordi alle bidrager til at skabe det. Eleverne skal derfor opleve sig selv som aktive medskabere af skolens hverdag og kultur.
Vores Skole skal styrke elevernes ansvarsfølelse, initiativ og blik for fællesskabets behov og give dem erfaring med, hvordan deres egne handlinger har betydning for andre.

Indhold

Undervisningen tager primært udgangspunkt i Samsø Efterskole som fysisk og social ramme. Skolens områder danner rammerne om opgaverne. Opgaverne er således ad hoc og kan afhænge af årstiderne, arrangementer eller andre behov.
Undervisningen tager udgangspunkt i skolens hverdag og i konkrete opgaver og situationer, hvor eleverne kan bidrage til fællesskabet.

Arbejdet er i høj grad praksisbaseret. Eleverne møder konkrete opgaver og situationer, hvor de skal samarbejde, tage initiativ og bidrage til skolen. Der skabes samtidig rum for refleksion over, hvorfor opgaverne løses, hvem de har betydning for, og hvordan den enkelte kan bidrage til et godt fællesskab.
Kan være opgaver sammen med andet personale, fx. Pedel eller køkken.

Der arbejdes bl.a. med:

ansvar for skolens fælles rammer og områder

praktiske opgaver, der bidrager til skolens daglige liv

medværtskab og det at tage imod andre

initiativ og evnen til at se, hvor der er brug for en indsats

samarbejde og fælles problemløsning

omsorg og opmærksomhed på andre

skolens kultur, værdier og fællesskab

elevernes mulighed for at præge og udvikle deres egen skole.

Alment perspektiv

Vores Skole tager udgangspunkt i forholdet mellem individ og fællesskab. Eleverne skal erfare, at et velfungerende fællesskab ikke er noget, man alene modtager, men noget man selv er med til at skabe.
Faget arbejder dermed med medborgerskab i praksis. At være en del af et fællesskab indebærer både rettigheder og ansvar og kræver evnen til at få øje på andre menneskers og fællesskabets behov.
Eleverne arbejder med en forståelse af værtskab, der handler om at tage ansvar for det sted og de mennesker, man er sammen med: at byde velkommen, gøre plads, hjælpe før man bliver spurgt, tage initiativ og bidrage til, at andre kan trives.

Slutmål

Det tilstræbes, at eleverne efter arbejdet med Vores Skole:

oplever sig som medskabere af skolens hverdag og fællesskab

kan tage ansvar for fælles opgaver og rammer

kan samarbejde med andre om konkrete opgaver og problemstillinger

kan tage initiativ uden altid at skulle have en opgave anvist

udvikler blik for andre menneskers og fællesskabets behov

kan reflektere over egen rolle og eget ansvar i et fællesskab

har forståelse for, hvordan egne handlinger påvirker andre

kan bidrage aktivt til et inkluderende og imødekommende miljø.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Der anvendes relevante redskaber og materialer afhængigt af de konkrete, praktiske opgaver.

Noter til evalueringsform

Evalueringen foregår løbende og tager primært udgangspunkt i elevernes deltagelse i de konkrete opgaver og fællesskaber.
Der lægges vægt på elevernes evne til at samarbejde, tage ansvar, vise initiativ og forholde sig til, hvordan deres egen indsats påvirker andre og skolens fællesskab.
Et centralt pejlemærke er elevernes bevægelse fra primært at løse opgaver, de bliver stillet, til i højere grad selv at få øje på, hvor de kan bidrage.